РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)

начальное общее образование
2 «Б» класс

Количество часов - **34ч.**

Рабочую программу составила:
Зыкова Александра Анатольевна
Учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Программа курса внеурочной деятельности «Моя страна Читалия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Занятия имеют **общеинтеллектуальную направленность.**

Основными целями изучения интегрированного курса внеурочной деятельности «Моя страна Читалия» являются:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;

Внеурочная воспитательная работа организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Данная программа предназначена для учащихся 1 классов начальной школы, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений, различных по содержанию и тематике, построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Формы организации

Программа предусматривает проведение сюжетно-ролевых игр, практические занятия с и элементами игр и игровых элементов, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр,конкурсов, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы контроля:стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.

Курс внеурочной деятельности проводится 1 раз в неделю, за год 33- 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя страна Читалия»

1 КЛАСС

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Тема	Содержание
«Где живут книги?» Инструктаж по ТБ и ОТ.	Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг
Малые фольклорные жанры: загадки.	Отгадывание загадок, рисование или раскрашивание отгадок.
Стихи для детей. Мои первые книжки	Чтение стихов, заучивание наизусть, игры.
Малые фольклорные жанры: веселые	Разучивание скороговорок и считалок, игры пожеланию

скороговорки, забавные считалки.	детей.
Из чего состоит книга?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
Я рисую книжку.	Изготовление книжки-малышки.
«Поляна сказок»	Чтение сказок, драматизация сказки, игры на основе сказок, раскраски со сказками, лепка героев из пластилина.
Сказки и стихи К.Чуковского.	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
Творчество А. Л. Барто.	Беседа, игра
Путешествие в «Лукоморье». Сказки А. С. Пушкина.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
Веселые стихи С. Михалкова.	Чтение произведений, игры, конкурсы.
Стихи Б. Заходера и Валентина Берестова.	Чтение произведений, игры.
Рассказы Виталия Бианки.	Чтение произведений, игры, конкурсы.
Зарубежный фольклор.	Английские песенки в переводе Чуковского и Маршака, чешские и латышские песенки в переводе Маршака.
Сказки зарубежных писателей.	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
Книги - юбиляры.	Календарь знаменательных дат. Знакомство с книгами - юбилярами. Выставка книг – юбиляров
Игра – викторина по прочитанным книгам.	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
Летнее чтение	Рекомендательный список произведений для летнего чтения.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение **первоклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

4.Тематическое планирование 1 класс- 33ч.

№		Тема	Содержание занятий	Формируемые умения, форма занятия	ЭОР
1.		«Где живут книги?»	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.	**Экскурсия в школьную библиотеку** -знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; - ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской при- - надлежности в открытом библиотечном фонде); - пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; - овладевать правилами поведения в общественных местах	https://infourok.ru/klassnyy_chas_na_temu_ekskursiya_v_biblioteku-125292.htm
2		Малые фольклорные жанры: загадки.	Детское творчество. Составление загадок. Путешествие по тропинкам фольклора. Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	**Практическое занятие с игровыми элементами** различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-na-temu-zagadki-kak-maliy-zhanr-folklora-aforistichnost-zagadok-klass-3438859.html
3		Малые фольклорные жанры: загадки.			
4		Стихи для детей. Мои первые книжки	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Художники-	**Практическое занятие с игровыми элементами** -пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план	https://razdeti.ru/detskii-sad/viktoriny-dlja-detskogo-sada/viktorina-s-otvetami-v-stihah-po-skazkam-dlja-detei-6-7-let.html
5		Стихи для детей. Мои			

		первые книжки	оформители. Иллюстрациив книге и их роль. Правила работы с книгой.	-читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года	
6		Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки	Игры. Чтение скороговорое. Детское творчество. Составление загадок. Путешествие по тропинкам фольклора. Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	**Практическое занятие с игровыми элементами** -различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); - участвовать в работе пары	https://www.youtube.com/watch?v=dTqAg_MbAFI
7		Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки			
8		Из чего состоит книга?	Беседа.Знакомство с Познакомить с историей возникновения книги с её структурой. Дать представления о процессе создания книги	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формировать бережное отношение к природе, любовь и бережное отношение к книги - знать структуру книги и её элементы,	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneurochnoj-deyatelnosti-po-teme-iz-chego-sostoit-kniga-1-klass-4098371.html
9		Из чего состоит книга?			
10		Я рисую книжку.	Детское творчество. -подбор информации -выбор темы -выбор материала для создания книжки	**Практическое занятие с игровыми элементами** формировать бережное отношение к природе, любовь и бережное отношение к книги - знать структуру книги и её элементы -уметь подбирать материал на заданную тему - участвовать в работе пары.	https://infourok.ru/material.html?mid=58576
11		Я рисую книжку.			
12		«Поляна сказок»	Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	**Практическое занятие с игровыми элементами** формировать бережное отношение к природе, любовь и бережное отношение к книги - знать структуру книги и её элементы -уметь подбирать материал на заданную тему пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план	https://infourok.ru/prezentaciya-polyana-skazok-po-priobscheniyu-detey-k-russkim-narodnim-skazkam-dlya-detey-starshego-vozrasta-s-onr-3565395.html
13		«Поляна сказок»			
14		«Поляна сказок»			
15		Сказки и стихи К.Чуковского.	Литературная игра-викторина. Обсуждение и анализ произведений К.Чуковского. Работа в комндах.Обсуждение правил проведения викторины.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-viktorina-po-skazkam-ki-chukovskogo-300889.html
16		Сказки и стихи К.Чуковского.			

17		Творчество А. Л. Барто.	Беседа, игра – викторина. Обсуждение и анализ произведений А.Барто. Работа в комндах. Обсуждение правил проведения викторины.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения.	https://kladraz.ru/blogs/ala-aleksevna-kondrateva/viktorina-s-otvetami-hochu-chtob-zhili-horosho-vy-dlja-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta-luchshie-stihi-a-barto.html
18		Творчество А. Л. Барто.			
19		Путешествие в «Лукоморье». Сказки А. С. Пушкина	Литературная игра-викторина. Работа в комндах.Обсуждение правил проведения викторины.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения	https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/viktorina-po-skazkam-a-s-pushkina-v-nachalnoi-shkole.html
20		Путешествие в «Лукоморье». Сказки А. С. Пушкина			
21		Веселые стихи С. Михалкова.	Беседа, чтение, конкурс рисунков, игра.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения	https://www.youtube.com/watch?v=RX10_jijAS0
22		Веселые стихи С. Михалкова.			
23		Веселые стихи С. Михалкова.			
24		Веселые стихи С. Михалкова.			
25		Стихи Б. Заходера и Валентина Берестова.	Беседа, чтение.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книге -подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; -определять тему -участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.	https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-berestova-v-d/
26		Стихи Б. Заходера и Валентина Берестова.			
27		Зарубежный фольклор.	Беседа, чтение. Знакомство с зарубежными фальклёрными произведениями. Выствка книг.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-zarubezhniy-folklor-2605290.html
28		Зарубежный фольклор.			
29		Сказки зарубежных писателей.	Викторина по сказкам Ш. Перро. Конкурс рисунков. . Работа в комндах.Обсуждение правил проведения викторины.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду	https://infourok.ru/prezentaciya-skazki-zarubezhnih-pisateley-1688240.html
30		Сказки зарубежных писателей.			

				творческого общения	
31		Книги - юбиляры	Совместное чтение книг.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения	https://new.nlrs.ru/collections/3305
32		Читательская конференция	Работа в командах.	**Практическое занятие с игровыми элементами** -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; -характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения	https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-po-stranicam-detskih-knig.html
33		Летнее чтение	Беседа. Обсуждение предлагаемого списка лиературы для прочтения во время летних каникул	**Практическое занятие с игровыми элементами** -расширить читательский кругозор учащихся, эмоциональный мир учащихся, создать среду творческого общения - формировать бережное отношение к природе, любовь и бережное отношение к книге - знать структуру книги и её элементы -уметь подбирать материал на заданную тему	https://gdemoideti.ru/blog/ru/knigi-dlya-chteniya-na-leto-1-klass

Мониторинг достижений учащихся, посещавших литературную гостиную «Моя страна Читалия»

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках кружка «В мире книг» происходит в форме викторины по произведениям писателей, с творчеством которых дети были ознакомлены на занятиях кружка.

Критериии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках кружка (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной работы;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного уровня;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня;
- развитие системы ценностных ориентаций, в том числе морально – этических
- любовь к Родине, к ее традициям и культуре
- умение собирать и выделять существенную информацию из информационного источника
- умение слушать и слышать собеседника

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	**Коллективный результат**
Основные функции оценки	Диагностирующая и корректирующая
Форма предоставления результатов	Викторина по прочитанным книгам
Содержание	• Продукт совместной деятельности / проекта. • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии
Этапы диагностики	В конце года.
Формы оценивания	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	• положительная мотивация к активной познавательной и социальной деятельности • коммуникативные, исследовательские компетентности • организационные способности • рефлексивные умения • уровень воспитанности • умение работать индивидуально и в микрогруппах • отвечать на вопросы • оценивать поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм • находить общее и различия в героях сказки, их поступках, сюжете произведения

Промежуточный контроль по курсу внеурочной деятельности «Моя страна Читалия» в 1 классе осуществляется в форме проведения «Читательской конференции». **Форма аттестации – зачет/незачет.**

Форма проведения: Читательская конференция
Тема: Русские народные сказки
Материалы: выставка книг, посвященная русским народным сказкам, загадки, кроссворд.
Место проведения: школьная библиотека.
Участники: обучающихся первого класса.
Продолжительность мероприятия: 40 минут.
Читательские конференции относятся к активным методам массовой работы, которые предполагают участие читателей. **В ходе конференции происходит** обсуждения книг с читателями. Учащиеся привлечены к чтению, формированию коллективного **читательского** мнения, глубокого анализа прочитанного, высказыванию и защите собственного мнения, если оно отличается от коллективного.

Форма представления результатов:

ФИО	Итоговый балл	Результат Зачет/незачет