

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47»**  
630555, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Ленинское, ул. Ленина, 50  
телефон/факс 2-954-453, S\_47\_nov@edu54.ru

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**по предмету «Речевая практика»**

**(для 2 класса)**

является частью раздела 2.1 (ФАООП УО вариант 1)

2026г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    | 7  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 10 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 13                  |                       |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 18                  | 1                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 24                  | 1                     |
| 4             | Культура общения                                       | 13                  | 1                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>68</b>           | <b>3</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                           | Тема предмета     | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                               |                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                |
| Добро пожаловать! - 9 часов |                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| 1                           | Добро пожаловать! | 1            | Приветствие, представление новых учеников<br>Игра «Приветствие»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Повторяют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 2                           | Добро пожаловать! | 1            | Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал)<br>Игра «Подари улыбку» |                                                                                                             |                                                                                                                                    |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|---|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | У нас новая ученица    | 1 | Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| 4 | У нас новая ученица    | 1 | Введение детей в ситуацию знакомства<br>Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского<br>Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик                                                                                        | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 5 | Кто нас лечит и кормит | 1 | Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой<br>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)<br>Участие в беседе по итогам экскурсии | Называют своё имя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют слова приветствия<br>Закрепляют правила поведения при знакомстве<br>Участвуют в диалоге |
| 6 | Правила для школьника  | 1 | Повторение правил поведения в школе Конструирование реплик по теме урока                                                                                                                                                                                                    | Слушают и понимают речь других                                                                                                    | Высказывают свое мнение при обсуждении задания                                                                                      |
| 7 | Правила для школьника  | 1 | Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге<br>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам                                                                                                                                               | Выполняют правила поведения в школе                                                                                               | Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других                                                                               |

|                         |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                  |   | Проигрывание диалога знакомства игрушек<br>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| 8                       | «Ура! Перемена!» | 1 | Знакомство с основными правилами поведения на перемене<br>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»<br>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют высказывание- просьбу | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению<br>Выполняют правила поведения на перемене<br>Составляют диалоги по опорным схемам |
| 9                       | «Ура! Перемена!» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| Истории о лете – 4 часа |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| 10                      | Истории о лете   | 1 | Слушание и отгадывание загадок о лете<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации<br>Знакомство с правилами участия в беседе<br>Игра «Рассказ по кругу»                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других                                              | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Моделируют диалоги                                                                                                                |
| 11                      | Истории о лете   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                               | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1 | Разучивание считалок<br>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту                                                                                                                      | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других                                                                                       | Самостоятельно организуют своё рабочее место                                                                                                          |
| 13                               | Я расскажу вам, где отдыхал       | 1 | Соблюдение правил участия в беседе<br>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план                                                                                                                        | Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения по сюжетной картинке                                                                                        | Моделируют диалоги<br>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план                                                        |
| <b>Играем в сказку - 7 часов</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| 14                               | Сказка «Три медведя»              | 1 | Разучивание чистоговорок<br>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»<br>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности                                                                                       | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки по картинкам<br>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши |
| 15                               | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 | Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки<br>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                                       | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий Маши<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                 |
| 16                               | Сказка «Три поросенка»            | 1 | Знакомство со сказкой «Три поросенка»                                                                                                                                                                                                   | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки                                                                                                             | Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки                                                                                          |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |   | <p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»</p> | <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p>                                      | <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>        |
| 17 | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 | <p>Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p>                                                                                     | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>                                                                              | <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>                                     |
| 18 | Сказка «Маша и медведь»             | 1 | <p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки</p>                                                                                         | <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинки</p> | <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> |

|                                      |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Коллективное рассказывание сказки<br>Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов                                                                                                                                                          | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем<br>Рассказывают сказку по картинкам | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                      |
| 20                                   | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| <b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 21                                   | Играем во дворе                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях<br>Умение играть по правилам<br>Участие в игре «Кто быстрее?» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры                                    | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Соблюдают правила игры |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Не надо больше ссориться                 | 1 | Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»<br>Моделирование спорных ситуации и способы их решения<br>Формирование доброжелательного отношения друг к другу<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов<br>Участие в игре «Что такое хорошо?»            | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Соблюдают правила игры                   | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Читают вслух тексты, понимают прочитанное<br>Моделируют ситуации                      |
| 23 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов<br>Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя                                             | Участвуют в диалоге<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом                                                  |
| 24 | Наш товарищ заболел                      | 1 | Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал<br>Закрепление умений строить                                              | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ по сюжетным картинкам | Отвечают на вопросы по произведению<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом<br>Составляют рассказ по сюжетным картинкам |

|                             |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                        |   | высказывание-просьбу, обращенную к учителю<br>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| <b>Алло! Алло! – 4 часа</b> |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
| 25                          | В воскресенье все дома | 1 | Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине»<br>Ответы на вопросы по произведению<br>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имёна братьев и сестёр, их занятий<br>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше<br>Составление предложения по сюжетным картинкам | Слушают и понимают речь других<br>Называют членов семьи, их имена, места их работы<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы<br>Составляют предложения по сюжетным картинкам |
| 26                          | Расскажи о себе        | 1 | Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса<br>Составление рассказа о себе по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес<br>Составляют рассказ о себе с помощью учителя                                         | Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес<br>Составляют рассказ о себе по образцу                                                 |
| 27                          | Я звоню себе домой     | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Моделирование телефонных разговоров с мамой<br>Знакомство с правилами общения по телефону<br>Чтение номера телефонов близких                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других                                                                       | Воспроизводят чистоговорки<br>Называют домашний номер телефона или номер мамы                                                       |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                             |   | взрослых, записывание домашнего номера телефона                                                                                                                                                                                         | Знакомятся с правилами общения по телефону<br>Повторяют номер мамы с помощью учителя                                  | Знакомятся с правилами общения по телефону                                                                                                |
| 28                                          | Я звоню в экстренные службы | 1 | Повторение чистоговорки<br>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»<br>Повторение правил общения по телефону<br>Составление рассказа с опорой на картинки                                                                  | Воспроизводят чистоговорки<br>Слушают и понимают речь других<br>Составляют предложения с опорой на картинки           | Слушают и понимают речь других<br>Конструируют диалог<br>Повторяют правила общения по телефону<br>Составляют рассказ с опорой на картинки |
| <b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| 29                                          | Готовимся к Новому году     | 1 | Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)<br>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений<br>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки | Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем<br>Составляют предложение по сюжетным картинкам          | Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно<br>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме                                   |
| 30                                          | Новогодние чудеса           | 1 | Повторение песенки «В лесу родилась елочка»<br>Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»<br>Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность<br>Игра «Узнай меня»                                        | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br>Моделируют диалог с помощью учителя<br>Слушают и понимают речь других | Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»<br>Моделируют диалог<br>Слушают и понимают речь других                                       |
| 31                                          | Новогодние поздравления     | 1 | Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем                                                                                                                                                              | Слушают и понимают речь других                                                                                        | Слушают и понимают речь других                                                                                                            |

|                                   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                             |   | Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка                                                                                                                                                                            | Составляют поздравление с помощью учителя                                                                     | Составляют поздравление по опорным схемам                                                                |
| 32                                | Практическое занятие        | 1 | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                                                                                                                                                                                       | Составляют рассказ по сюжетным картинкам<br>Отвечают на вопросы учителя                                       | Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план                   |
| <b>С днем рождения! – 7 часов</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                          |
| 33                                | Приглашаем гостей!          | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)<br>Разучивание чистоговорки<br>Рассматривание предметных картинок<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление устного приглашения на праздник<br>Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения» | Воспроизводят чистоговорки<br>Отвечают на вопросы по предметным картинкам<br>Участвуют в диалоге              | Слушают и понимают речь других<br>Составляют устное приглашение по опорным схемам<br>Участвуют в диалоге |
| 34                                | Мы в гостях на дне рождения | 1 | Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими                                                                                                                                                                             | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам   |
| 35                                | Мы в гостях на дне рождения |   | Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем<br>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                          |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Поздравляем с Днем рождения!        | 1 | Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем<br>Моделирование возможных диалогов между героями картинки<br>Составление поздравления с опорой на картинный план                                                                      | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя<br>Составляют поздравления с помощью учителя                          | Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух<br>Моделируют диалог<br>Составляют поздравления с опорой на картинный план                     |
| 37 | Накрываем праздничный стол          | 1 | Ответы на вопросы по сюжетным картинкам<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Игре «Кукла накрывает на стол»<br>Составление рассказа с опорой на картинный план | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Составляют рассказ с помощью учителя | Отвечают на вопросы по картинкам<br>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»<br>Составляют рассказы с опорой на картинный план |
| 38 | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 | Разучивание чистоговорки<br>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией<br>Составление рассказа с опорой на картинный план<br>Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту                                                         | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                 | Умеют работать индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге                                                                                                  |
| 39 | День рождения! Провожаем гостей     | 1 | Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»<br>Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими<br>Игра «Кукла провожает гостей»                                                                                         | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы по произведению<br>Знакомятся с правилами поведения при прощании                        | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы по произведению<br>Знакомятся с                                                                |

|                            |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       | правилами поведения при прощании<br>Работают индивидуально, в паре<br>Участвуют в диалоге                                                                                                 |
| <b>Дежурство - 6 часов</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| 40                         | Дежурство в классе   | 1 | Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе»<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки                 | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Знакомятся с обязанностями дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки |
| 41                         | Дежурство в столовой | 1 | Составление предложений распределения обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Игра «В столовой»<br>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя      | Отвечают на вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки      |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Дежури́м с дру́гом (подру́гой) | 1 | Слушание песни «Мы дежурные»<br>Ответы хором на вопросы из песни<br>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом<br>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.<br>Уточнение обязанностей дежурных | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалоги с помощью учителя | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме                                                             |
| 43 | Обязанности дежурного          | 1 | Повторение основных обязанностей дежурного<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика<br>Конструирование предложений по картинкам                                                                                                            | Повторяют обязанности дежурных<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинкам                                    | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика |
| 44 | Дежурство в столовой           | 1 | Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам<br>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей<br>Ролевая игра «В столовой»<br>Составление плана дежурства с опорой на картинки                                        | Самостоятельно организуют своё рабочее место<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных                                | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Слушают и понимают речь других<br>Повторяют обязанности дежурных<br>Составляют диалог по теме<br>Составляют рассказ о дежурстве                   |

|                                     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45                                  | Практическое занятие       | 1 | Составление рассказа о дежурстве                                                                                                                                                                                                                           | Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки                                                                               | Составляют рассказ о дежурстве                                                                                                     |
| <b>У меня есть щенок! – 6 часов</b> |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |
| 46                                  | У меня есть щенок!         | 1 | Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях)<br>Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова<br>Ответы на вопросы<br>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»<br>Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...» | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют предложения по картинке                       | Отвечают на вопросы по прослушанному произведению<br>Работают индивидуально<br>Составляют предложения                              |
| 47                                  | В зоомагазине              | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Ответы на вопросы по картинкам<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                               | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ описание с помощью учителя                                              | Работают индивидуально<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ – описание с опорой на картинки                |
| 48                                  | Описание домашнего питомца | 1 | Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных<br>Составление рассказа-описания,<br>Игра «Узнай моего питомца»<br>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем                                       | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Подбирают слова для описания животных по картинкам<br>Принимают участие в игре<br>Участвуют в игре<br>Составляют рассказ– описание |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова<br>Воспитание у детей любви к животным<br>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам                        | Слушают и понимают речь других<br>Повторяют стихотворение за учителем                                      | Слушают и понимают речь других<br>Воспроизводят стихотворение самостоятельно                                                                  |
| 50 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                                                                                              | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                              | Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок                                                                                 |
| 51 | Расскажи о своем домашнем питомце!                    | 1 | Игра «Раз вопрос, два вопрос»<br>Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки                                                                                                                                  | Составляют вопросительные предложения с помощью учителя<br>Составляют рассказ - описание с помощью учителя | Составляют вопросительные предложения<br>Составляют рассказ - описание с опорой на картинки                                                   |
|    |                                                       |   | <b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| 52 | Сказка «Красная Шапочка»                              | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)<br>Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»<br>Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем<br>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки | Отгадывают загадки<br>Называют героев сказки<br>Рассказывают сказку по картинкам                           | Отгадывают загадки<br>Находят нужную информацию в тексте<br>Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки |

|                                        |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| 54                                     | Сказка «Красная Шапочка»              | 1 | Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки                                                                                                                               | Слушают и понимают речь других<br>Называют героев сказки<br>Повторяют фразы героев за учителем                                                                                             | Называют героев сказки<br>Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                              |
| 55                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                                                                                 | Пересказывают сказку с помощью учителя<br>Называют героев сказки                                                                                                                           | Пересказывают сказку с опорой на картинки<br>Называют героев сказки                                                                                                                         |
| 56                                     | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 | Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов<br>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки<br>Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки                                                                    | Повторяют фразы героев за учителем                                                                                                                                                         | Устанавливают последовательность действий героев сказки<br>Проговаривают фразы героев самостоятельно                                                                                        |
| <b>Я записался в кружок! -12 часов</b> |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
| 57                                     | Я иду в кружок. Кто со мной?          | 1 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок | Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок |

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Я записался в кружок!   | 1 | Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок                                                                                                                                                                                   | Слушают и понимают речь других                                                                                                  | Слушают и понимают речь других                                                                                                          |
| 59 | Я записался в кружок!   | 1 | Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимися                            | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Называют свой домашний адрес           | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Называют свой домашний адрес и номер телефона |
| 60 | Я люблю играть в футбол | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                                                             | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Работают в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам        |
| 61 | Я люблю рисовать        | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам  |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Я люблю танцевать        | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам            | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам              |
| 63 | Я люблю театр            | 1 | Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок<br>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»<br>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт<br>Игра «Живое слово»<br>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке                | Составляют реплики-обращения с помощью учителя<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам            | Составляют реплики-обращения<br>Умеют работать в паре<br>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам              |
| 64 | Поклонимся памяти Героев | 1 | Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям<br>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления<br>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией<br>Моделирование и проигрывание диалогов | Слушают песни<br>Отвечают на простые вопросы<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию<br>Проговаривают поздравления с помощью учителя | Слушают песни<br>Отвечают на простые вопросы<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию<br>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией |
| 65 |                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |

|    |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   | по теме                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| 66 | Скоро лето!          | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гуриной<br>«Здравствуй лето!»<br>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета<br>Повторение правил поведения на воде<br>Составление рассказа о лете<br>Игра «Морские фигуры» | Рассказывают признаки лета<br>Слушают и понимают речь других<br>Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя | Умеют работать индивидуально<br>Участвуют в диалоге<br>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное<br>Составляют короткий рассказ по теме |
| 67 | Практическое занятие | 1 | Чтение отрывка стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                               | Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя                                                                                                     | Рассказывают отрывок стихотворения наизусть                                                                                                       |
| 68 | Итоговый урок        | 1 | Повторение пройденного материала<br>Составление коротких рассказов<br>Повторение изученных сказок                                                                                                                                   | Отвечают на простые вопросы учителя<br>Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам                                                       | Отвечают на простые вопросы учителя.<br>Составляют короткий рассказ по теме                                                                       |