МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47"

630555, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Ленинское,

ул. Ленина, 50 телефон/факс 2-954-453 S_47_nov@edu54.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Ленинская школа №47»
Протокол № 1 от 26.08.2026

СОГЛАСОВАНО
Председатель Родительского комитета
_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Ленинская школа №47»
_____Т.Ю.Королева
Приказ от 26.08.2026 № 81- од

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации обучения по адаптированной образовательной программе (АОП)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной образовательной программы (далее — АОП) для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская средняя школа №47» (далее — Организация).

1.2. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, разработанная на основе основной образовательной программы соответствующего уровня с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося.

1.3. Отличие АОП от адаптированной основной образовательной программы (АООП):

— АООП разрабатывается на основе ФГОС ОВЗ или ФГОС УО и является самостоятельным видом образовательной программы для обучающихся, нуждающихся в специальных условиях;

— АОП разрабатывается на основе основной образовательной программы (ООП) соответствующего уровня и применяется, когда обучающийся с ОВЗ или инвалидностью осваивает общеобразовательную программу с учётом необходимых адаптаций, но без перевода на специальный стандарт.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 28, ст. 55, ст. 79);

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями);

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями);

— Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

— Федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами (ФАООП) — приказы Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (НОО ОВЗ) и № 1022 (ООО ОВЗ) — используются как ориентир при разработке разделов АОП в части специальных условий и коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ;

— Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением ГГСВ РФ от 02.06.2026 № 19, действуют с 01.09.2026);

— Уставом Организации и иными локальными нормативными актами.

1.5. АОП разрабатывается Организацией для обучающихся с ОВЗ или инвалидностью при наличии рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) о создании специальных условий обучения и воспитания и (или) заключения психолого-педагогического консилиума Организации (далее — ППk).

1.6. Реализация АОП осуществляется только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

1.7. АОП является документом Организации и хранится в установленном порядке.

II. КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДЛЯ КОТОРЫХ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ АОП

2.1. АОП разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

2.1.1. Обучающиеся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением ПМПК, без перевода на АООП по ФГОС ОВЗ.

2.1.2. Обучающиеся с инвалидностью при наличии рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) о необходимости адаптации образовательной программы.

2.1.3. Обучающиеся с хроническими заболеваниями или временными нарушениями здоровья, которые существенно ограничивают возможности освоения образовательной программы в стандартном режиме, — на основании медицинского заключения и решения ППk.

2.1.4. Обучающиеся, находящиеся на длительном лечении или в восстановительном периоде после тяжёлого заболевания, при необходимости адаптации учебного процесса.

2.2. Решение о необходимости разработки АОП для конкретного обучающегося принимается ППk Организации на основании имеющихся документов и наблюдений специалистов.

2.3. АОП не разрабатывается для обучающихся, которым в соответствии с заключением ПМПК показано обучение по АООП на основе ФГОС ОВЗ или ФГОС УО. Для таких обучающихся реализуется АООП в соответствии с Положением об АООП Организации.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОП

3.1. АОП разрабатывается на основе ООП соответствующего уровня образования и сохраняет её общую структуру, при этом адаптирует содержание, методы, формы обучения и условия оценивания с учётом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2. АОП включает следующие разделы:

3.2.1. Пояснительная записка — характеристика обучающегося, обоснование необходимости АОП, цели и задачи адаптации, нормативные основания.

3.2.2. Планируемые результаты освоения АОП — определяются с учётом требований ФГОС соответствующего уровня и особых образовательных потребностей обучающегося; при необходимости допускается снижение уровня сложности отдельных результатов в пределах, определённых ФГОС.

3.2.3. Содержание образования — перечень учебных предметов, объём часов, особенности изучения отдельных тем и разделов; при необходимости — вариант учебного плана с пояснением адаптаций.

3.2.4. Программа психолого-педагогического сопровождения — цели, задачи, направления работы специалистов ППk (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), план коррекционных и развивающих занятий, периодичность.

3.2.5. Система оценки достижений — особенности промежуточной и итоговой аттестации: формы, методы, условия проведения с учётом особых образовательных потребностей; при необходимости — индивидуальные критерии оценивания.

3.2.6. Специальные условия обучения — материально-технические, учебно-методические, кадровые условия, необходимые для реализации АОП (в том числе адаптация дидактических материалов, использование специальных средств, организация рабочего места, сопровождение тьютором).

3.2.7. Мониторинг эффективности реализации АОП — периодичность и формы отслеживания динамики обучающегося, ответственные специалисты, порядок анализа результатов и корректировки программы.

3.3. Для обучающегося с инвалидностью АОП дополнительно включает сведения о выполнении рекомендаций ИПРА в части образования.

3.4. Объём учебной нагрузки по АОП не может превышать максимально допустимую нагрузку, установленную СП 2.4.2.4283-26.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АОП

4.1. Разработку АОП организует заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с куратором ресурсной организации инклюзивного образования.

4.2. К разработке АОП привлекаются:

— классный руководитель обучающегося;

— учителя-предметники;

— педагог-психолог;

— учитель-логопед (при необходимости);

— учитель-дефектолог (при необходимости);

— социальный педагог (при необходимости);

— тьютор (при наличии рекомендации ПМПК).

4.3. Основаниями для разработки АОП являются:

— заключение ПМПК с рекомендацией об адаптации образовательной программы;

— решение (протокол) ППk Организации;

— ИПРА (для обучающихся с инвалидностью);

— медицинское заключение (при наличии);

— письменное согласие родителей (законных представителей).

4.4. АОП разрабатывается до начала обучения обучающегося по данной программе, но не позднее одного месяца с момента поступления обучающегося в Организацию или с момента принятия решения ППk о необходимости АОП.

4.5. Проект АОП рассматривается на заседании ППk Организации, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора Организации.

4.6. Один экземпляр утверждённой АОП выдаётся родителям (законным представителям) под подпись.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ АОП

5.1. Реализация АОП осуществляется в соответствии с учебным планом Организации с учётом адаптаций, предусмотренных программой.

5.2. Учителя-предметники реализуют АОП, применяя адаптированные методы, приёмы, формы работы и дидактические материалы.

5.3. Специалисты ППk осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в соответствии с программой сопровождения, включённой в АОП.

5.4. Куратор ресурсной организации инклюзивного образования координирует реализацию АОП, осуществляет методическую поддержку педагогов, взаимодействует с родителями (законными представителями).

5.5. Промежуточная аттестация обучающегося по АОП проводится в сроки, установленные учебным планом Организации, с учётом форм и условий, предусмотренных АОП.

5.6. Специалисты Организации информируют родителей (законных представителей) о результатах освоения АОП и динамике развития обучающегося не реже одного раза в полугодие.

5.7. При необходимости к реализации АОП привлекается тьютор (ассистент, помощник) — при наличии соответствующей рекомендации ПМПК.

VI. МОНИТОРИНГ И КОРРЕКТИРОВКА АОП

6.1. Мониторинг эффективности реализации АОП осуществляется ППk Организации не реже одного раза в полугодие.

6.2. По результатам мониторинга ППk принимает решение:

— о продолжении реализации АОП без изменений;

— о корректировке АОП (при наличии оснований);

— о направлении обучающегося на повторное прохождение ПМПК (при существенном изменении образовательных потребностей).

6.3. Корректировка АОП оформляется дополнением к действующей программе, которое согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора.

6.4. При положительной динамике и достижении обучающимся планируемых результатов ООП ППk может рекомендовать перевод обучающегося на обучение по ООП без адаптации.

6.5. При ухудшении состояния здоровья или отсутствии положительной динамики ППk может рекомендовать направление обучающегося на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

VII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ

7.1. На каждого обучающегося, обучающегося по АОП, формируется личное дело, включающее:

— заявление родителей (законных представителей) о согласии на реализацию АОП;

— копию заключения ПМПК;

— копию ИПРА (при наличии);

— протокол ППk с решением о необходимости АОП;

— приказ о переводе на АОП;

— утверждённую АОП с подписью родителей (законных представителей);

— протоколы мониторинга с результатами и решениями ППk.

7.2. Личное дело хранится у куратора ресурсной организации инклюзивного образования в период реализации АОП и 5 лет после её окончания.

7.3. На официальном сайте Организации размещается АОП (или её обезличенная версия) без персональных данных конкретного обучающегося.

7.4. Факт обучения по АОП отражается в классном журнале с соответствующей пометкой.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора Организации.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся приказом директора.

8.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Организации.