

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47"**

630555, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Ленинское, ул. Ленина, 50
телефон/факс 2-954-453 S_47_nov@edu54.ru

**Выписка
из основной общеобразовательной программы**

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Ленинская школа №47»
на 2026/27 учебный год**

2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад Школы.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинская школа № 47» (далее — Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, дорожной картой по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Новосибирского района на 2025–2027 гг. (утверждена 24.03.2025), а также локальными актами школы.

Она строится на принципах единства и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования и согласуется с рабочими программами воспитания дошкольных учреждений и организаций среднего профессионального образования.

Программа учитывает обязательства по целевым показателям дорожной карты, особенно в части:

- деятельности **советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (мероприятия, 100% укомплектованность, обучение на платформе Росдетцентра);
- патриотического, гражданского и профориентационного воспитания (расширение профильных/педагогических классов, целевое обучение в НГПУ, профориентация на естественно-научные и педагогические направления);
- формирования уклада школы, духовно-нравственных ценностей и функциональной грамотности.

Программа воспитания:

- служит основой для планирования и реализации системной воспитательной работы в МБОУ «Ленинская школа № 47»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления школы, включая Совет обучающихся, и утверждена педагогическим советом;
- осуществляется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности с активным участием семьи, других субъектов образовательного процесса и социальных институтов воспитания;
- направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в том числе к ценностям их этнической общности, а также к нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе и основанным на конституционных ценностях страны;
- способствует историческому просвещению и формированию у учащихся российской культурной и гражданской идентичности.

Структура Программы воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ленинская школа № 47» базируется на российских базовых (гражданских и национальных) нормах и ценностях, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Эти нормы и ценности формируют неизменную (инвариантную) основу воспитательного процесса. Вариативная часть содержания воспитания включает традиционные духовно-нравственные ценности российской культуры и традиционных религий народов России.

Воспитательная работа в школе планируется и реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания. Главной задачей Российской Федерации в этой сфере является формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей современными знаниями и компетенциями, способной раскрыть свой потенциал в условиях современного общества, а также готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

— содействие всестороннему развитию личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с акцентом на патриотизм, гражданскую идентичность, готовность к выбору педагогических и естественно-научных профессий.

— воспитание у обучающихся патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам национальных героев, к закону и правопорядку, к труду и старшему поколению, а также развитие взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

— усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах, традиционных российских духовно-нравственных ценностях и исторически сложившихся традициях российского общества;

— формирование и развитие личностного отношения к этим ценностям, нормам и традициям — их внутреннее принятие и освоение;

— накопление социокультурного опыта, соответствующего этим ценностям: в поведении, общении, построении межличностных и социальных связей, а также в практическом применении полученных знаний;

— достижение личностных результатов, предусмотренных требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

-Обеспечение 100% занятости ставки советника директора по воспитанию и его квалификации.

- Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в профориентационную работу по педагогическим и естественно-научным направлениям.

- Повышение качества воспитательной работы через системную методическую поддержку (доля педагогов с высокой эффективностью — 85–95% к 2027).

- Развитие сети психолого-педагогических классов с целевым ориентиром увеличения их количества

– Содействие заключению договоров о целевом обучении в НГПУ с акцентом на естественно-научные профили: математика, физика, химия, биология

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

— осознание своей российской гражданской идентичности;

— развитие ценностного отношения к самостоятельности и инициативности;

— готовность к саморазвитию, личной самостоятельности и самоопределению;

— наличие внутренней мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, другим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе строится на основе следующих методологических подходов: аксиологического (ценностного), антропологического (ориентированного на человека), культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного. При этом соблюдаются ключевые принципы воспитания: гуманистическая направленность, совместная деятельность детей и взрослых, ориентация на нравственный пример, обеспечение безопасной жизнедеятельности, инклюзивность и соответствие возрастным особенностям обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по восьми направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и

субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

общего образования (1-4 классы).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность всероссийского детско-юношеского движения «Юнармия»
Духовно-нравственное воспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы.

МБОУ «Ленинская школа № 47» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 670 человек, Состав обучающихся школы различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: имеются обучающиеся с овз, дети инвалиды; по социальному статусу: неполные семьи- _____, многодетных – _____, малоимущих – _____, есть дети, состоящие на различных видах учета – 7 обучающихся на учете в ПДН, 5 на ВШУ. Численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МБОУ «Ленинская школа № 47» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Активная работа **советника директора по воспитанию** и центра детских инициатив.
- Укрепление взаимодействия с партнёрами (НГПУ, предприятия для профориентации).
- Решение проблемных зон предыдущего года: усиление работы с родителями через Совет отцов, родительский клуб, попечительский совет.

За многие годы существования в школе сложились традиции, составляющие основу воспитательной системы. Это наиболее значимые традиционные мероприятия: общешкольная линейка ко Дню знаний; День самоуправления и праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя; Дни здоровья; осенний бал; праздничная программа ко Дню Отца; концерт, посвященный Дню матери; Новогодние праздники; развлекательные мероприятия к Международному женскому дню и Дню Защитника

Отечества; Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы; экологические акции и субботники; праздник Последнего звонка; выпускные вечера в 4, 9, 11 классах.

Школа активно участвует в проектах, значимых для воспитания: - Всероссийский проект Билет в будущее; Федеральный проект "Кадры", «Семья и дети»; Всероссийский проект КуНоуроКу, проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Самым значимым партнером являются родители, активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, и т.п. таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

С целью создания условий для формирования социально-активной и конкурентоспособной личности, а также для организации профильной и предпрофильной подготовки обучающихся на уровне ООО образован психолого-педагогический класс.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие: -церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Движение первых», школьный кружок «Балаганчик», школьный музей, школьный спортивный клуб «Фаворит», отряд «Юнармия», отряд «Юид», «Точка роста»; проекты, организованные Российским обществом Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Федеральный проект «Орлята России», Волонтерский проект, проект «Билет в будущее».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отсутствие современных воспитательных пространств (медиа студия, коворкинги).

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Организация консолидированного органа управления школой — попечительский совет.
5. Создание и оснащение школьной медиастудии и Центра детских инициатив (с охватом 100% образовательной организации) для развития ученического самоуправления и проектной деятельности».

Нормы этикета обучающихся «Ленинская школа № 47»

Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

1. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
2. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
3. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Все традиционные мероприятия, составляющие уклад школы (День знаний, День учителя, Бал, Смотр строя и песни, Последний звонок и др.), являются обязательными элементами Календарного плана воспитательной работы (КПВР). Каждому ключевому делу в КПВР соответствует конкретная дата, ответственный исполнитель и ожидаемый воспитательный результат, что гарантирует их полноценную реализацию, а не формальное упоминание.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Для обеспечения системности и разнообразия воспитательного процесса в школе установлен следующий баланс форм работы (ориентировочное соотношение):

- **Урочная деятельность:** 40% (интеграция воспитания в предметы, классные часы).
- **Внеурочная деятельность (кружки, секции):** 25% (регулярные занятия по интересам).
- **Ключевые дела и традиции (Уклад школы):** 20% (общешкольные праздники, акции, церемонии).
- **Социальное партнерство и внешкольная деятельность:** 10% (экскурсии, проекты с партнерами).*
- **Индивидуальная работа и самоуправление:** 5%.

Данный баланс является гибким и может корректироваться в зависимости от этапа учебного года и актуальных задач.

Выбор конкретных форм воспитательной деятельности осуществляется педагогами на основе следующих критериев:

1. Возрастные и психофизические особенности обучающихся (соответствие ведущей деятельности).
2. Целевые ориентиры результатов воспитания для данного уровня образования.
3. Интересы и запросы самих обучающихся (выявленные через анкетирование или советы обучающихся).
4. Ресурсное обеспечение (наличие партнеров, пространств, кадров).
5. Принцип вариативности (сочетание урочных, внеурочных, досуговых и проектных форм).

Педагоги имеют право выбирать формы работы самостоятельно в рамках утвержденного Календарного плана, исходя из специфики класса и актуальных задач.

Сроки реализации воспитательных мероприятий определяются Календарным планом воспитательной работы (КПВР) на учебный год, который является неотъемлемой частью данной Программы. Каждое ключевое дело имеет четко установленные сроки подготовки, проведения и анализа (рефлексии). Текущие мероприятия (классные часы, беседы) планируются классными руководителями ежемесячно/еженедельно с указанием конкретных дат в журнале или электронном дневнике.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», «ЮИД», «ЮНАРМИЯ», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» 6-11 класс; курсы, занятия познавательные, научные, исследовательские, просветительские

«Юный биолог», «Кубора», «Ландшафтный дизайн», «Управление БПЛА», «Занимательная химия», «Робототехника», «Занимательная физика» в 5-11 классах. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Всезнайка», «Занимательная математика», «Хочу все знать». «Лепка из полимерной глины» 1-4 классы. Школьный Музей «Семейные реликвии», ансамбль русской народной песни «Вечорки», театральный кружок «Балаганчик», спортивные занятия - «Волейбол». Дополнительное образование обучающихся школы организуется через деятельность образовательного центра «Точка роста».

Вовлечение обучающихся в научно-технологические проекты и конкурсы: всероссийский конкурс «Большие вызовы», Национальная технологическая олимпиада (НТО), а также участие в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства среди школьников «Юниоры».

– Реализация мероприятий в рамках Единой модели профессиональной ориентации с целевым показателем: 100% охват обучающихся 6–11 классов профориентационным тестированием и диагностикой»

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Активно привлекать отцов к решению проблем, к участию в «Совете отцов».

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- Включение мероприятий по профориентации (экскурсии на предприятия, дни открытых дверей НГПУ), патриотические акции.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- массовая организация, информационное сопровождение и мотивация участия обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), включая проведение школьного этапа, выявление одаренных детей и оказание им методической поддержки для участия в муниципальном и региональном этапах».
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
- профильный смены для обучающихся математических, агротехнологических, педагогических классов с привлечением образовательных и промышленных партнеров

Для предотвращения перегрузки обучающихся и педагогов, а также обеспечения качества воспитательного процесса применяются следующие механизмы:

1. Дифференциация участия: Не все мероприятия требуют присутствия всех классов одновременно. Мероприятия проводятся по параллелям, уровням образования или для отдельных групп интересов.
2. Ротация ролей: В общешкольных делах роли организаторов, участников и зрителей чередуются между классами и параллелями в течение года, чтобы избежать нагрузки на один и тот же актив.
3. Принцип добровольности: Участие во внеурочных проектах, кружках и волонтерских акциях осуществляется исключительно на добровольной основе, с учетом желания и возможностей ребенка.
4. Нормирование нагрузки: При планировании КПВР учитывается общая учебная

нагрузка обучающихся, избегается наложение пиковых событий на периоды интенсивной учебной деятельности (например, конец четверти).

5. Сетевое взаимодействие: Привлечение социальных партнеров и родителей позволяет распределить организационную нагрузку и снизить давление на педагогический коллектив.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (Ленинская библиотека, Ленинский Дом Культуры, клуб «Совенок», КЮТ НГУ, «Альтаир»);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии в том числе походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- По плану работы УО НР

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- организация гала-мероприятия «Океан начинается с капли» с вручением наград по номинациям родителям, ученикам, учителям.
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот,

оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

- Совет отцов
- вовлечение родителей в попечительский совет

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Первых), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).
- проведение обязательных регулярных инструктажей и специализированных обучающих мероприятий для обучающихся (в том числе в рамках «Уроков безопасности», «Дней единых действий», совместных тренировок с подразделениями МЧС и Росгвардии) по вопросам антитеррористической защищенности, отработке четких алгоритмов действий при угрозе теракта, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях и безопасной эвакуации, с охватом 100% контингента обучающихся».

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров: НГУ, ПИШ, КЮТ, Альтаир, НГПУ, НГУЭУ, НГАУ, СибУПК, РАНХиГС, IT куб 17 Гимназии, 22 Лицей «Нижежды Сибири», КФХ «Горбунов», Маково, сад Шубиной, Же нСовет 24-й отдельной гвардейской ордена Жукова бригады специального назначения ;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, Россия-мои горизонты,
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования УЧСиб, Технопром, Агросиб.
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов Профессиналы, Абилимпикс, НТО, АгроНТРИ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- организация профильных и предпрофильных классов: математических, педагогических, агротехнологических
- организация летних трудовых лагерей и отрядов
- Циклы часов «Россия — мои горизонты», профильные смены (математические, педагогические, агротехнологические), целевое обучение. Цель — выполнение показателей дорожной карты по договорам с НГПУ.
- Вовлечение обучающихся в научно-технологические проекты и конкурсы: всероссийский конкурс «Большие вызовы», Национальная технологическая олимпиада (НТО), а также участие в региональных и

национальных чемпионатов профессионального мастерства среди школьников «Юниоры».

- – Реализация мероприятий в рамках Единой модели профессиональной ориентации с целевым показателем: 100% охват обучающихся 6–11 классов профориентационным тестированием и диагностикой»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба «Фаворит». Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, соц. педагога, тьюторов. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по

		корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Организует прохождение СПТ, ПМО. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	21	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям и, куратор Движения первых	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает реализацию гос. Политики в сфере образования, транслирует федеральную повестку. Постоянное взаимодействие с муниципальным координатором проектов по воспитанию, участие в муниципальных методических объединениях и выполнение показателей по укомплектованности ставки (100%) и обучению на платформе ФГБУ «Росдетцентр»».
Заместитель директора по НМР	1	Внедрение инноваций, координацию экспериментальной и исследовательской деятельности, контроль за выполнением обязательств «Дорожной карты Минобра НСО».

Общая численность педагогических работников «Ленинская школа № 47» – 42

человека основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 35 процентов – высшую квалификационную категорию, 26 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классный руководитель.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, инспектор ПДН, участковый, СЮН, Магистр, Альтаир.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора во ВР
- заместитель директора во НМР
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методические документы размещены на сайте МБОУ «Ленинская школа № 47»:

<https://school47nso.edusite.ru/sveden/document>

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Организация индивидуального образовательного процесса с привлечением ресурсов сетевых партнеров.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

- на формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом- психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется «Ленинская школа № 47».

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно. Положение находится в разработке.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Учреждение специальных поощрений и грамот для обучающихся, демонстрирующих высокие результаты в научно-технологических проектах («Большие вызовы», НТО), чемпионатах профессионального мастерства («Абилимпикс», «Юниоры», «АгроНТРИ»), а также за активное участие в движении

«Юнармия» и «Движение Первых»».

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в «Ленинская школа № 47».

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.
- установление премии КФХ «Горбунов»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
- особое поощрение (грамоты, ценные подарки, занесение на Доску почета, материальная поддержка от партнеров школы) для победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), а также педагогов, осуществивших их подготовку».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

Кроме этого, в МБОУ «Ленинская школа № 47» практикуется благотворительная поддержка обучающихся окончивших школу на хорошо и отлично, она заключается в материальной поддержке КФХ «Горбунов». Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Ленинская школа № 47» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях ВК, МАКС.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Ленинская школа № 47» проводится в соответствии с целевыми ориентирами воспитательных результатов и личностными результатами обучающихся, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Основным методом анализа воспитательной деятельности в образовательной организации выступает ежегодный самоанализ, направленный на выявление ключевых проблем с последующей разработкой мер по их решению — при необходимости с привлечением внешних экспертов и специалистов.

Планирование аналитической работы включено в календарный план воспитательной деятельности школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- **Взаимное уважение** всех участников образовательного процесса;
- **Ориентация на сущностные аспекты воспитания** — акцент делается не на количественные, а на качественные показатели: сохранение уклада школы, содержательность и разнообразие воспитательной деятельности, стиль общения и характер взаимоотношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- **Развивающий характер анализа** — его результаты используются для совершенствования воспитательной практики: осознанного следования целям и задачам воспитания, грамотного планирования, адекватного выбора форм,

методов и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами и социальными партнёрами;

• **Распределённая ответственность** за личностное развитие обучающихся — признание того, что формирование личности обусловлено как целенаправленным социальным воспитанием (в котором школа взаимодействует с другими институтами социализации), так и стихийной социализацией, а также внутренним стремлением ребёнка к саморазвитию.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Анализ данного направления строится на оценке динамики личностного развития учащихся в каждом классе.

Проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (а также с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом — при их наличии). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методического объединения классных руководителей или педагогического совета.

Основным источником информации выступает педагогическое наблюдение.

Педагогов, в первую очередь, интересуют следующие вопросы:

- Какие проблемы и трудности в личностном развитии обучающихся удалось преодолеть в течение учебного года?
- Какие из них остались нерешёнными и по каким причинам?
- Какие новые вызовы и сложности возникли, и над чем школьному коллективу предстоит работать в будущем?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Оценка этого направления основывается на наличии насыщенной, интересной и способствующей личностному росту совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляют заместитель директора по воспитательной работе (включая советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога), классные руководители — с привлечением родительского актива (законных представителей) и представителей совета обучающихся.

Информация о качестве совместной деятельности собирается через анкетирование, беседы с обучающимися, родителями, педагогами и членами ученического самоуправления.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогического совета.

Основное внимание уделяется оценке реализации воспитательного потенциала в следующих сферах:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- работы классных руководителей и функционирования классных коллективов;
- организации и проведения общешкольных мероприятий и ключевых дел;
- участия в мероприятиях за пределами школы;
- формирования и поддержания развивающей предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- профилактической и безопасной образовательной среды;
- реализации возможностей социального партнёрства;
- профориентационной работы с обучающимися;
- деятельности школьного музея «Школа — сердце села».

Итогом самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Ленинская школа №47» станет список проблем, которые педагогическому коллективу не удалось решить в 2026–2027 учебном году. Эти вопросы необходимо учитывать при составлении плана воспитательной работы на 2027–2028 учебный год.

«При анализе и планировании воспитательной работы обязательно проводится экспертиза Календарного плана воспитательной работы (КПВР) на предмет:

1. Полноты отражения всех элементов Уклада школы (традиционных дел).
2. Соблюдения баланса между различными формами работы (урочной, внеурочной, досуговой, проектной).
3. Равномерности распределения мероприятий в течение учебного года.»

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Анализ динамики личностного развития базируется на педагогическом наблюдении и мониторинге групп риска (2 обучающихся на ПДН, 5 на ВШУ, дети с ОВЗ).

• Какие проблемы и трудности в личностном развитии удалось преодолеть?

Гражданско-патриотическая идентичность:

- *Мероприятия:* Еженедельные церемонии поднятия флага, курсы «Разговоры о важном», акции ко Дню Неизвестного Солдата (3 декабря), Дню Героев Отечества (9 декабря) и Дню Победы (9 мая). Участие в отрядах «Юнармия» и «ЮИД».
- Акции «**Письмо солдату**» и «**Окна Победы**» (апрель-май 2026) позволили детям не только узнать о ВОВ, но и совершить личностно значимое действие. Участие в кинолектории «**Блокадный Ленинград**» (27.01.2026) вызвало глубокий эмоциональный отклик у учащихся 5-9 классов.
- *Результат:* 100% охват обучающихся патриотическими ритуалами. Сформировано устойчивое знание государственной символики и исторических дат (в т.ч. региональных, как день освобождения Ленинграда 27 января).

• Социализация и адаптация «группы риска»:

- *Мероприятия:* Вовлечение 2 обучающихся с ПДН и 5 с ВШУ в альтернативную занятость через Школьный спортивный клуб «Фаворит», волонтерские проекты и кружок «Точка роста».

- *Результат:* Снижение уровня девиантного поведения. За счет превентивной работы и медиации не допущено escalation конфликтов. Дети с ОВЗ успешно интегрированы в инклюзивные классы благодаря работе тьюторов и педагогов-психологов (Гордымова К.А. и др.).
- **Трудовое и экологическое воспитание:**
- *Мероприятия:* Экологические субботники, акции по сбору макулатуры, практическая деятельность в агротехнологических классах (партнерство с садом Шубиной, КФХ «Горбунов», Маково).
- *Результат:* Формирование навыков бережного отношения к природе. Выпускники 9 и 11 классов, окончившие школу на «хорошо» и «отлично», получили материальную поддержку (премию) от КФХ «Горбунов», что повысило мотивацию к качественной учебе.
- Проведена церемония посвящения в «**Орлята России**» (17-18.09.2025) для 1-х классов. Для 5-х классов организован квест «**Я пятиклассник!**» (10.10.2025), что снизило уровень тревожности и сплотило новые коллективы.
- **Какие проблемы остались нерешёнными и по каким причинам?**
 1. **Поверхностность интериоризации ценностей:**
 - Причина: Дефицит времени у классных руководителей (21 человек на 613 учеников) и подмена живого диалога цифровым общением. Ученики знают нормы этикета (раздел 2.1), но не всегда применяют их в цифровой среде.
 2. **Низкий уровень эмоциональной рефлексии у подростков:**
 - Причина: Отсутствие специализированных пространств (медиастудий, коворкингов), где подростки могли бы безопасно выражать эмоции через творчество.
 3. **Разрыв между школьными нормами и домашней средой:**
 - Причина: Слабый отклик родителей. Школа формирует запрос на дисциплину и труд, но дома ребенок может сталкиваться с вседозволенностью в использовании гаджетов, что нивелирует воспитательный эффект.
- **Какие новые вызовы и сложности возникли?**
 1. **Цифровая зависимость и кибербезопасность:** Рост влияния деструктивного контента требует не просто лекций, а постоянного мониторинга цифровой гигиены, к которому школа не всегда имеет доступ (вне стен школы).
 2. **Запрос на современные форматы самопрезентации:** Подростки требуют площадок для медийного творчества (блоги, видео), отсутствие которых (медиастудии) снижает их мотивацию к участию в традиционных школьных делах.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Оценка качества взаимодействия по ключевым сферам воспитательного потенциала.

1. Урочная деятельность

- **Результат:** Воспитательный потенциал уроков реализован через интеграцию тем («Разговоры о важном», историческое просвещение).
- **Проблема:** Высокая академическая нагрузка часто вытесняет дискуссионные формы работы. Учителям сложно уделять время индивидуальным беседам о ценностях в рамках 40 минут.

2. Внеурочная деятельность

- Реализация курсов «Орлята России» (1-4 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.). Работа кружков: «Балаганчик» (театр), «Вечорки» (ансамбль народной песни), «Юный биолог», «Ландшафтный дизайн», «Управление БПЛА», «Робототехника».
- *Результат:* Охвачены дети с разными интересами (от гуманитарных до технических). Кружок БПЛА и робототехника закрыли запрос подростков на современные технологические форматы.

3. Работа классных руководителей и классных коллективов

23 классных руководителя ведут личные портфолио учеников, проводят тренинги на командообразование, празднуют дни рождения.

Разработка **«Кодекса класса»** (сентябрь 2025, 5-9 кл.). Тренинги на сплочение, ведение портфолио. Классные часы по профилактике буллинга (декабрь 2025) и ПАВ (январь, март 2026).

- *Результат:* Сплочение классных коллективов. *Проблема:* высокая административная нагрузка на классных руководителей снижает время на глубокие индивидуальные беседы.

4. Общешкольные мероприятия и ключевые дела

- **Результат:** Традиционные события (День знаний, Бал, Смотр строя и песни) прошли успешно.
- Конкурс **«Дверь и окно в Новый год»**, акция **«Частичка тепла»** (сбор помощи на СВО, 12.12), гала-мероприятие **«Океан начинается с капли»** (награждение активных семей и детей).
- **Проблема:** Мероприятия часто ориентированы на «активное ядро» учеников. Пассивная часть учащихся остается зрителями, не получая опыта организации дел.

5. Участие в мероприятиях за пределами школы

- **Результат:** Активное сотрудничество с НГУ, КЮТ, «Альтаиром», библиотеками. Экскурсии и профильные смены расширили кругозор учащихся.
- **Проблема:** Логистическая сложность и стоимость поездок ограничивают массовость участия всех классов.

6. Предметно-пространственная среда

- **Результат:** Школа оформлена государственной символикой, картами, местами боевой славы. Создана безопасная и эстетичная среда.
- **Проблема: Критический дефицит.** Отсутствие медиастудии и современных коворкингов не позволяет реализовать потенциал цифрового творчества учащихся, что отмечено в программе как главное препятствие.

7. Взаимодействие с родительским сообществом

- **Результат:** Функционируют родительские комитеты, создан «Совет отцов» и клуб «НастоящееБудущее47». Родители участвуют в организации праздников.

8. Деятельность органов ученического самоуправления

- **Результат:** Совет обучающихся участвует в планировании мероприятий.

9. Профилактическая и безопасная образовательная среда

- **Результат:** Мониторинг групп риска ведется регулярно. Проводятся уроки безопасности, встречи с инспекторами ПДН.

10. Социальное партнёрство

- **Результат:** Привлечение мощных партнеров: НГУ, КЮТ, «Альтаир», IT-клуб 17, Женсовет 24-й отдельной гвардейской бригады спецназа, КФХ «Горбунов». Проведение открытых дискуссионных площадок.
- *Результат:* Школа вышла за пределы своего здания. Встречи с бойцами спецназа и учеными НГУ дали детям живые ролевые модели для подражания.

11. Профориентационная работа

- **Результат:** Реализуются проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты». Работают профильные классы (агротехнологический, педагогический, математический).
- **Проблема:** Не все учащиеся находят себя в предложенных профилях. Требуется расширение спектра знакомства с рабочими профессиями и IT-сферой помимо

стандартных экскурсий.

12. Деятельность школьного музея

- **Результат:** Музей «Семейные реликвии» (в программе также упоминается как «Школа — сердце села») функционирует как центр краеведения.

Рабочая программа на 2025-2026 год показала высокую эффективность за счет **сетевой интеграции** (НГУ, спецназ, аграрные предприятия) и **внедрения новых форматов признания** (гала-мероприятие «Океан начинается с капли», премии от КФХ).

Точки роста на следующий период:

1. Перевод родительского взаимодействия из формата «информирование в чатах» в формат совместных дел (расширение функций «Совета отцов»).
2. Создание медиастудии для реализации творческого потенциала подростков в цифровой среде.
3. Углубление индивидуальной траектории для одаренных детей и детей с ОВЗ за счет ресурсов дополнительного образования («Точка роста»).

Заключительные положения. Порядок внесения изменений и дополнений в Рабочую программу воспитания

Настоящая Рабочая программа воспитания МБОУ «Ленинская школа № 47» является гибким, развивающимся документом, открытым для корректировки и совершенствования. В целях обеспечения актуальности, непрерывности и эффективности воспитательного процесса в Программу могут вноситься изменения и дополнения.

1. Основаниями для внесения изменений в Рабочую программу воспитания являются:

- изменение федерального законодательства в сфере образования, воспитания и защиты детства;
- выпуск новых нормативно-правовых, методических и рекомендательных документов Министерства просвещения Российской Федерации, а также исполнительных органов государственной власти Новосибирской области в сфере образования;
- результаты ежегодного самоанализа воспитательного процесса (в соответствии с п. 3.5 настоящей Программы), выявившие необходимость корректировки целевых ориентиров, содержания или форм работы;
- изменение условий реализации Программы (кадровых, материально-технических, появление новых социальных партнеров);
- инициатива участников образовательных отношений (Совета обучающихся, родительского комитета, Педагогического совета), направленная на улучшение качества воспитательной деятельности.

2. Процедура внесения изменений:

- Изменения и дополнения в **Целевой и Содержательный разделы** Программы обсуждаются на заседании Педагогического совета школы, рассматриваются на Совете обучающихся и родительском комитете, и утверждаются приказом директора МБОУ «Ленинская школа № 47».
- Изменения в **Организационный раздел** (кадровое обеспечение, нормативная база) вносятся приказом директора по мере изменения штатного расписания или нормативных документов.

3. Корректировка Календарного плана воспитательной работы (КПВР):

Календарный план воспитательной работы является оперативным документом, детализирующим содержание настоящей Программы. В связи с этим, в КПВР могут вноситься точечные изменения и корректировки в течение учебного года (перенос сроков, замена форм мероприятий, добавление новых событий) без внесения изменений в основной текст Рабочей программы. Корректировка КПВР осуществляется заместителем директора по воспитательной работе по согласованию с классными руководителями и Советом обучающихся, с обязательным информированием участников образовательных отношений.