

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47»**

630555, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Ленинское, ул. Ленина, 50  
телефон/факс 2-954-453, S\_47\_nov@edu54.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

**Основного общего образования**

**для обучающихся с ограниченными возможностями**

**здоровья Умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

Подготовила: учитель-логопед Кривошеева М.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы с обучающимися 5-9 классов, реализующая адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФАОП ООО.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности дальнейшей социализации детей.

### **Задачи программы:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий

вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетика-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся, являются серьёзным препятствием в

овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2 – 3 человек.

Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий - 20-25 минут, групповых - 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

### **Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:**

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи);
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями);
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка);
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление);
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
6. Работа над слоговой структурой слова;
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному);
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов);
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке);
10. Развитие грамматического строя речи;
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-9 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** индивидуальная работа, групповая.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разнотравного и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

### **Личностные и предметные результаты коррекционного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты имеют два уровня овладения:** минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 5 классе:**

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- с помощью педагога проверять написание безударных гласных,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>- с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно.</li> </ul> | <p>согласных путем изменения формы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение;</li> <li>- связно высказываться устно, письменно;</li> <li>- знать алфавит;</li> <li>- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:**

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов;</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно (по плану).</li> </ul> |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8-9 классе:**

| Минимальный уровень:                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень:                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;</li> <li>- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану;</li> <li>- знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- название частей речи, их значение;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов;(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- писать изложение и сочинение;</li> <li>- составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>- передавать своими словами прочитанное и услышанное;</li> <li>- знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- название частей речи, их значение;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов;(правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова);</li> <li>- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – группа);</li> <li>- использовать принятые ритуалы</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul> <p>Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</p> <p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять собой;</li> <li>- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее; с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</li> <li>- соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо – родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тематическое планирование 5 класс

| №п/п                            | Тема коррекционного занятия                       | Виды образовательной деятельности                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                               | Обследование                                      | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи. | 2            |
| <b>Речь. Предложение. Слово</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                      |              |
| 2                               | Пространственные представления                    | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда                                                                                   | 2            |
| 3                               | Временные представления                           | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий                                                                                             | 2            |
| 4                               | Предложение                                       | Составление простого                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 5                               | Предложение. Деление текста на предложения        | нераспространенного предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков                                                                                   | 2            |
| 6                               | Предложение. Слово                                | Составление простого                                                                                                                                                                                 | 2            |
| 7                               | Дифференциация понятий «предложение» - «слово»    | нераспространенного предложения. Графическое                                                                                                                                                         | 2            |
| 8                               | Определение последовательности слов в предложении | изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.                                                                                                                                   | 2            |
| 9                               | Составление схем предложений                      |                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| 10                              | Составление предложений по схемам                 | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений.                                                                                                                     | 2            |

|                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                    |                                                                                           | Составление предложений по схемам.                                                                                                                                                                         |   |
| <b>Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез</b>                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 11                                                                 | Звуки речи. Способы их образования                                                        | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.                                                                                                                           | 2 |
| 12                                                                 | Звуки и буквы. Дифференциация понятий                                                     | Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных                                                                                   | 2 |
| 13                                                                 | Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит                                   | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных                                                                                                                            | 2 |
| 14                                                                 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв                                          | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных                                                                                                                            | 2 |
| 15                                                                 | Упражнение в звукобуквенном анализе                                                       | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | 2 |
| <b>Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов</b> |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 16                                                                 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги                                       | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слого-ритмическая схема слова.                                                                                                                            | 2 |
| 17                                                                 | Деление слов на слоги                                                                     | Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.                                                                                                                                            | 2 |
| 18                                                                 | Деление слов на слоги. Перенос слов при письме                                            | Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.                                                                                                                                            | 2 |
| 19                                                                 | Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов                                 | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов.                                                                      | 2 |
| <b>Ударение</b>                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 20                                                                 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения                                              | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.                                                              | 2 |
| 21                                                                 | Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении | Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.                                                                                                                                        | 2 |
| 22                                                                 | Упражнение в постановке ударения в словах                                                 | Определение ударного гласного.                                                                                                                                                                             | 2 |
| 23                                                                 | Практические упражнения в правописании безударных гласных                                 | Определение ударного гласного.                                                                                                                                                                             | 2 |
| <b>Гласные 1-го ряда</b>                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |   |
| 24                                                                 | Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А                                           | Выделение звука, уточнение артикуляции звука,                                                                                                                                                              | 2 |
| 25                                                                 | Звук [у] и буква У                                                                        | соотнесение звука с буквой,                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                               |                                     |                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 26                                            | Звук [о] и буква О                  | определение места звука в слове.                                                                                                                                          | 2 |
| 27                                            | Звук [ы] и буква Ы                  |                                                                                                                                                                           | 2 |
| 28                                            | Звук [э] и буква Э                  |                                                                                                                                                                           | 2 |
| Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные |                                     |                                                                                                                                                                           |   |
| 29                                            | Буква Я. Дифференциация гласных А-Я | Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звук с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.  | 2 |
| 30                                            | Дифференциация гласных А-Я          | Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.                                                           | 2 |
| 31                                            | Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю | Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ю. | 2 |
| 32                                            | Дифференциация гласных У-Ю          | Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.                                                           | 2 |
| 33                                            | Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е | Уточнение и сравнение Артикуляции гласных Э-Е. Дифференциация гласных звуков Э-Е. Соотнесение звуков с буквами.                                                           | 2 |
| 34                                            | Обследование устной речи            | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста                                               | 1 |
| 35                                            | Обследование письменной речи        | Написание диктанта. Работа над ошибками                                                                                                                                   | 1 |

### Тематическое планирование 6 класс

| №п/п | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной деятельности                                     | Кол-во часов |
|------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    | Обследование                | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, | 2            |

|                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                           |                                                                                                                 | анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи.                                                      |   |
| Речь. Предложение. Слово. |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |   |
| 2                         | Вводное занятие. Правила речи.                                                                                  | Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.                                                                                                 |   |
| 3                         | Речь. Предложение и его признаки.                                                                               |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 4                         | Дифференциация понятий «предложение» - «слово»                                                                  |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 5                         | Связь слов в предложении.                                                                                       |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 6                         | Восстановление «рассыпанных» предложений.                                                                       |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 7                         | Виды предложений по цели высказывания.                                                                          |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 8                         | Главные члены предложения.                                                                                      | Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.                                                                                                                                  | 2 |
| 9                         | Второстепенные члены предложения.                                                                               | Нахождение второстепенных членов предложения.                                                                                                                                       | 2 |
| 10                        | Однородные члены предложения.                                                                                   | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.                                                                     | 2 |
| 11                        | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                                             |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 12                        | Членение сплошного текста на предложения.                                                                       |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Звуки и буквы.            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |   |
| 13                        | Алфавит.                                                                                                        | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой                                                                                                                           | 2 |
| 14                        | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.                                                                                    | 2 |
| 15                        | Употребление предлогов в предложении.                                                                           | Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.                                                                                                            | 2 |
| 16                        | Правописание звонких и глухих согласных.                                                                        |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Состав слова.             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |   |
| 17                        | Состав слова. Корень. Однокоренные слова.                                                                       | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.                                                                                                                | 2 |
| 18                        | Правописание безударных гласных в корне.                                                                        | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | 2 |
| 19                        | Образование слов, имеющих несколько корней.                                                                     | Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи                                                                              | 2 |

|                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    |                                                                                                 | написания сложных слов с соединительными гласными о и е.                                                                                                                                    |   |
| 20                 | Окончание. Роль окончания в предложении.                                                        | Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.                                                                                             | 2 |
| 21                 | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.                  | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.                    | 2 |
| 22                 | Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.                    | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.           | 2 |
| 23                 | Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.                        | Практическое овладение обучающимися дифференцированным                                                                                                                                      | 2 |
| 24                 | Разделительный ь знак после приставок.                                                          | использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. | 2 |
| 25                 | Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.                   |                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 26                 | Правописание приставок.                                                                         |                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 27                 | Образование слов при помощи разных частей слова.                                                | Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.                                                                                                         | 2 |
| <b>Части речи.</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |   |
| 28                 | Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. | Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.                                       | 2 |
| 29                 | Распознавание частей речи и членов предложения.                                                 |                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 30                 | Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.                                     |                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 31                 | Имена существительные собственные и нарицательные.                                              |                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 32                 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                            |                                                                                                                                                                                             | 2 |
| 33                 | Изменение имён существительных по числам и родам.                                               | Изменение имён существительных по числам.                                                                                                                                                   | 2 |

|    |                              |                                                                                                                                   |   |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                              | Род имён существительных, умение различать род.                                                                                   |   |
| 34 | Обследование устной речи     | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | 1 |
| 35 | Обследование письменной речи | Написание диктанта. Работа над ошибками                                                                                           | 1 |

### Тематическое планирование 7 класс

| №п/п                              | Тема коррекционного занятия                                                                                                                                          | Виды образовательной деятельности                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                 | Обследование                                                                                                                                                         | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи. | 2            |
| <b>Звуки и буквы</b>              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |              |
| 2                                 | Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»                                                                  | Дифференциация понятий «гласные – согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов.                                                                                                      | 2            |
| 3                                 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»                                                                             | Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных.                                                                                                           | 2            |
| 4                                 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры                                                                                                           | Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса.                                                                                                                                     | 2            |
| <b>Твердые и мягкие согласные</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |              |
| 5                                 | Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.                                                                                | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении.                                                            | 2            |
| 6                                 | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы- и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.                                                                                                                     | 2            |
| 7                                 | Обозначение мягкости согласных буквой Ъ                                                                                                                              | Дифференциация понятий «звук – буква».                                                                                                                                                               | 2            |

|                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                   |                                                                                                                                           | Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ.                                                                                                                                |   |
| 8                                 | Буква Ъ в конце и в середине слова                                                                                                        | Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ъ.                                                                                                       | 2 |
| 9                                 | Разделительный Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и                                                                                             | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ъ и с Ь.                                                                 | 2 |
| 10                                | Дифференциация Ъ показателя мягкости согласных и разделительного Ъ                                                                        |                                                                                                                                                                       | 2 |
| Парные звонкие и глухие согласные |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |   |
| 11                                | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков                                                                                          | Установление сходства и различия парных согласных звуков.                                                                                                             | 2 |
| 12                                | Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т], [Г – К – Х], [В–Ф], [З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах | Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши».                                 | 2 |
| 13                                | Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах                                                                                    | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях.                                                                                                              | 2 |
| 14                                | Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах                                                                                    | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.                                                           | 2 |
| 15                                | Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах                           | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях.                                                        | 2 |
| 16                                | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а                                                                                  | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.                                                                                | 2 |
| 17                                | Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах                                                     | Развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а».                                                                                                             | 2 |
| 18                                | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ                                                                                    | Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга. | 2 |
| 19                                | Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах                                 | Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши».                                                                                                        | 2 |
| 20                                | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.                                                                       | Выявление значения в контексте. Лексическая                                                                                                                           | 2 |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | сочетаемость слов. Омонимы (слова - «близнецы»).                                                                                                                                              |   |
| 21 | Слово. Однокоренные слова                                       | Знакомство с однокоренными словами.                                                                                                                                                           | 2 |
| 22 | Однокоренные слова и слова-омонимы                              | Омонимы (слова - «близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения.                                                                                                  | 2 |
| 23 | Однокоренные слова и слова-паронимы                             | Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении.                                                                                                             | 2 |
| 24 | Родственные слова                                               | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря.                                                           | 2 |
| 25 | Корень слова                                                    | Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов. | 2 |
| 26 | Сложные слова                                                   | Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова.                                                                                                  | 2 |
| 27 | Приставка. Приставочное словообразование                        | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений.         | 2 |
| 28 | Приставки пространственного значения                            | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие пространственных представлений.                                                                                                          | 2 |
| 29 | Приставки временного значения                                   | Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.                                                                                                                 | 2 |
| 30 | Образование слов при помощи приставок                           | Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами.                                                          | 2 |

|    |                                                         |                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 31 | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений.    | 2 |
| 32 | Суффикс. Суффиксальное словообразование                 | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов.                 | 2 |
| 33 | Морфологический состав слова                            | Тренировка в морфологическом разборе слов. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.                        | 2 |
| 34 | Обследование устной речи                                | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | 1 |
| 35 | Обследование письменной речи                            | Написание диктанта. Работа над ошибками                                                                                     | 1 |

### Тематическое планирование 8 класс

| №п/п                            | Тема коррекционного занятия                                                        | Виды образовательной деятельности                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                               | Обследование                                                                       | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи. | 2            |
| <b>Речь. Предложение. Слово</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |              |
| 2                               | Предложение. Признаки предложения                                                  | Определение последовательности                                                                                                                                                                       | 2            |
| 3                               | Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации                         | Слов в предложении. Составление предложений из слов.                                                                                                                                                 | 2            |
| 4                               | Главные и второстепенные члены предложения                                         | Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений.                    | 2            |
| 5                               | Распространённые и нераспространённые предложения                                  | Составление предложений из словосочетаний                                                                                                                                                            | 2            |
| 6                               | Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов | Составление предложений из словосочетаний                                                                                                                                                            | 2            |
| 7                               | Словосочетание. Образование словосочетаний                                         | Составление предложений из словосочетаний                                                                                                                                                            | 2            |

|               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8             | Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ                         | словосочетаний.                                                                                                                                                                     | 2 |
| 9             | Членение сплошного текста на предложения                                          |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 10            | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах | Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.                     | 2 |
| 11            | Простое и сложное предложения                                                     |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 12            | Упражнение в различении простого и сложного предложения                           |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 13            | Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений                                 |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| 14            | Сложное предложение с союзами и, а, но.                                           |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Звуки и буквы |                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |   |
| 15            | Алфавит                                                                           | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой                                                                                                                           | 2 |
| 16            | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление                        | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.                                                       | 2 |
| 17            | Употребление предлогов в предложении                                              | Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.                                                                                                            | 2 |
| 18            | Правописание слов с глухими и звонкими согласными                                 |                                                                                                                                                                                     | 2 |
| Состав слова  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |   |
| 19            | Состав слова. Корень. Однокоренные слова                                          | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.                                                                                                                | 2 |
| 20            | Правописание безударных гласных в корне слова                                     | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | 2 |
| 21            | Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней                           | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.              | 2 |
| 22            | Роль окончания в предложении                                                      | Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.                                                                                     | 2 |
| 23            | Упражнение в составлении предложений из слов, данных в разбивку                   |                                                                                                                                                                                     | 2 |

|                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 24                | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании                  | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.          | 2 |
| 25                | Суффикс. Словообразовательная в словообразовании роль суффиксов. Упражнение                    | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | 2 |
| 26                | Овладение способами различия приставок и предлогов                                             | Практическое овладение обучающимися                                                                                                                                               | 2 |
| 27                | Разделительный ь после приставок. Правописание приставок                                       | дифференцированным использованием и предлогов.                                                                                                                                    | 2 |
| <b>Части речи</b> |                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |   |
| 28                | Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте | Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных                                                                                        | 2 |
| 29                | Имя существительное. Значение предложения                                                      | собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.                                                                                                    | 2 |
| 30                | Собственные и нарицательные имена существительные                                              |                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 31                | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                                            |                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 32                | Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных                | Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.                                                                                         | 2 |
| 33                | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода                        |                                                                                                                                                                                   | 2 |
| 34                | Обследование устной речи                                                                       | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста                                                       | 1 |
| 35                | Обследование письменной речи                                                                   | Написание диктанта. Работа над ошибками                                                                                                                                           | 1 |

### Тематическое планирование 9 класс

| №п/п | Тема коррекционного занятия | Виды образовательной | Кол-во |
|------|-----------------------------|----------------------|--------|
|------|-----------------------------|----------------------|--------|

|                                 |                                                                                    | деятельности                                                                                                                                                                                         | часов |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1                               | Обследование                                                                       | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи. | 2     |
| <b>Речь. Предложение. Слово</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |       |
| 2                               | Предложение. Признаки предложения                                                  | Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.                                                                                                                  | 2     |
| 3                               | Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации                         | Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.                                                                                                                                                   | 2     |
| 4                               | Главные и второстепенные члены предложения                                         | Нахождение в предложении второстепенных членов предложения. Понятие «словосочетание». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.                            | 2     |
| 5                               | Распространённые и нераспространённые предложения                                  |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 6                               | Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 7                               | Словосочетание. Образование словосочетаний                                         |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 8                               | Восстановление деформированного текста «Барсуки». Пересказ                         |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 9                               | Членение сплошного текста на предложения                                           |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 10                              | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах  | Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.                                      | 2     |
| 11                              | Простое и сложное предложения                                                      |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 12                              | Упражнение в различении простого и сложного предложения                            |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 13                              | Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений                                  |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| 14                              | Сложное предложение с союзами и, а, но.                                            |                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| <b>Звуки и буквы</b>            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |       |
| 15                              | Алфавит                                                                            | Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой                                                                                                                                            | 2     |
| 16                              | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление                         | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.                                                                        | 2     |
| 17                              | Употребление предлогов в предложении                                               | Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.                                                                                                                             | 2     |
| 18                              | Правописание слов с глухими и звонкими согласными                                  |                                                                                                                                                                                                      | 2     |

| Состав слова |                                                                               |         |                                                                                                                                                                                     |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19           | Состав слова. Однокоренные слова                                              | Корень. | Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.                                                                                                                | 2 |
| 20           | Правописание безударных гласных в корне слова                                 |         | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | 2 |
| 21           | Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней                       |         | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.              | 2 |
| 22           | Роль окончания в предложении                                                  |         | Нахождение окончания в словах.                                                                                                                                                      | 2 |
| 23           | Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку                |         | Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.                                                                                                                    | 2 |
| 24           | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании |         | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.            | 2 |
| 25           | Суффикс. Словообразовательная в словообразовании роль суффиксов. Упражнение   |         | Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.   | 2 |
| 26           | Овладение способами различия приставок и предлогов                            |         | Практическое овладение обучающимися дифференцированным                                                                                                                              | 2 |
| 27           | Разделительный ь после приставок. Правописание приставок                      |         | приставок использованием и предлогов.                                                                                                                                               | 2 |
| Части речи   |                                                                               |         |                                                                                                                                                                                     |   |
| 28           | Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи       |         | Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных                                                                                          | 2 |
| 29           | Имя существительное. Значение предложения                                     |         | собственных и нарицательных, одушевленных и                                                                                                                                         | 2 |
| 30           | Собственные и нарицательные                                                   |         |                                                                                                                                                                                     | 2 |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | имена существительные                                                           | неодушевлённых. Их дифференциация.                                                                                                |   |
| 31 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                             |                                                                                                                                   | 2 |
| 32 | Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных | Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.                                         | 2 |
| 33 | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода         |                                                                                                                                   | 2 |
| 34 | Обследование устной речи                                                        | Чтение слов, предложений, простых текстов.<br>Ответы на вопросы учителя-логопеда.<br>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | 1 |
| 35 | Обследование письменной речи                                                    | Написание диктанта. Работа над ошибками                                                                                           | 1 |

### Система условий реализации программы

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

1. рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:
  - мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);
  - зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенное зеркало, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами;
2. Информационное обеспечение
  - Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно- наглядных пособий и т.д.
  - В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.
  - У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

### Учебно-методическое обеспечение

| №п/п | Наименование                                                                                                                                                                                      | Кол-во |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1    | Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.                                                                                                           | 1      |
| 2    | Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.                                                                                                  | 1      |
| 3    | Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.                                                                                        | 1      |
| 4    | Картотека «Развиваем речь». Задания для подготовки к школе. Игра «Забавы в картинках», 2016 год.                                                                                                  | 1      |
| 5    | Мальцева И.В. Читаем вслух. Тексты с картинками. Серия «Школа для дошколят», 2016 г.                                                                                                              | 1      |
| 6    | Наглядно-дидактическое пособие «Колобок». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.                                                                           | 1      |
| 7    | Наглядно-дидактическое пособие «Репка». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.                                                                             | 1      |
| 8    | Наглядно-дидактическое пособие «Курочка ряба». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.                                                                      | 1      |
| 9    | Познавательная игра-лото «Знаю все профессии». Игра «Забавы в картинках», 2016 г.                                                                                                                 | 1      |
| 10   | Развивающая игра для детей 5-9 лет «Ветки и детки». Игра «Забавы в картинках», 2016 г.                                                                                                            | 1      |
| 11   | Методическое пособие с дидактическим материалом. С. Вохринцева Познавательно-речевое развитие детей. Деревья и листья. Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.            | 1      |
| 12   | Методическое пособие с дидактическим материалом. С. Вохринцева Познавательно-речевое развитие детей. Весна. Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.                       | 1      |
| 13   | Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деревенский дворик». Игра «Забавы в картинках», 2015 г.                                                            | 1      |
| 14   | Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Детеныши домашних животных в картинках». Издательство «ГНОМ», 2014 г.                                                       | 1      |
| 15   | Развивающие карточки «Развиваем память и внимание 5+». Серия «Умные карточки». Игра, развивающая и обучающая. Для детей от 5 лет. Изготовитель: ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва, 2018                | 1      |
| 16   | Развивающие карточки «Счет в пределах 20». Серия «Умные карточки». Игра, развивающая и обучающая. Для детей от 5 лет. Е.Н. Аликова, А.А. Русаков Изготовитель: ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва, 2018 | 1      |
| 17   | Тренажёр «Внимание. Память. Мышление.» Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г.,                                                                         | 1      |

|    |                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | Щербинина С.В. Москва, 2015 г.                                                                                                                |   |
| 18 | Тренажёр логопедический. Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.    | 1 |
| 19 | Тренажёр по развитию речи. Серия «Школа для дошколят» (6- 7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г. | 1 |
| 20 | Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Развитие речи. Говори правильно. Л. Маврина, Е. Семакина. Издательство «Стрекоза», 2017 г.               | 1 |
| 21 | Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Развитие речи. Учимся пересказывать. Издательство «Стрекоза», 2017 г.                                    | 1 |
| 22 | Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Прописи. Рисуем и пишем. И Попова. Издательство «Стрекоза», 2017 г.                                      | 1 |
| 23 | Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 года до 3 лет. Москва, 2018 г.                                              | 1 |

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено 1 рабочее место. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Оснащение кабинета учебным оборудованием.

| №п/п | Наименование                                              | Количество |
|------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 1    | Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий | 1          |
| 2    | Парты                                                     | 3          |
| 3    | Стул ученический                                          | 3          |
| 4    | Стул для учителя                                          | 1          |
| 5    | Стол для учителя                                          | 1          |
| 6    | Раковина                                                  | 1          |
| 7    | Тумба                                                     | 2          |
| 8    | Шкаф                                                      | 3          |
| 9    | Принтер                                                   | 1          |
| 10   | Компьютер                                                 | 1          |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ под редакцией В. В. Воронковой.- М.:Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС,2010.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2015.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2011.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2016.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2012.
6. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 2014.
8. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 2009.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2017.
13. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016.
14. Е.В. Мазанова. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2016.
15. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М: Издательство «Гном и Д», 2017.
16. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: Издательство «Гном и Д», 2017.
17. Е.В. Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1 – М: Аквариум, 2016.
18. Е.В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2 – М: Аквариум, 2016.

19. Е. Мазанова. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М: Аквариум, 2016.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса 5 класс

| №п/п | Дата | Тема коррекционного курса                                                                 | Кол-во часов |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    |      | Обследование                                                                              | 2            |
| 2    |      | Пространственные представления                                                            | 2            |
| 3    |      | Временные представления                                                                   | 2            |
| 4    |      | Предложение                                                                               | 2            |
| 5    |      | Предложение. Деление текста на предложения                                                | 2            |
| 6    |      | Предложение. Слово                                                                        | 2            |
| 7    |      | Дифференциация понятий «предложение» - «слово»                                            | 2            |
| 8    |      | Определение последовательности слов в предложении                                         | 2            |
| 9    |      | Составление схем предложений                                                              | 2            |
| 10   |      | Составление предложений по схемам                                                         | 2            |
| 11   |      | Звуки речи. Способы их образования                                                        | 2            |
| 12   |      | Звуки и буквы. Дифференциация понятий                                                     | 2            |
| 13   |      | Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит                                   | 2            |
| 14   |      | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв                                          | 2            |
| 15   |      | Упражнение в звукобуквенном анализе                                                       | 2            |
| 16   |      | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги                                       | 2            |
| 17   |      | Деление слов на слоги                                                                     | 2            |
| 18   |      | Деление слов на слоги. Перенос слов при письме                                            | 2            |
| 19   |      | Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов                                 | 2            |
| 20   |      | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения                                              | 2            |
| 21   |      | Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении | 2            |
| 22   |      | Упражнение в постановке ударения в словах                                                 | 2            |
| 23   |      | Практические упражнения в правописании безударных                                         | 2            |

|    |  |                                                    |   |
|----|--|----------------------------------------------------|---|
|    |  | гласных                                            |   |
| 24 |  | Анализ гласных первого ряда.<br>Звук [а] и буква А | 2 |
| 25 |  | Звук [у] и буква У                                 | 2 |
| 26 |  | Звук [о] и буква О                                 | 2 |
| 27 |  | Звук [ы] и буква Ы                                 | 2 |
| 28 |  | Звук [э] и буква Э                                 | 2 |
| 29 |  | Буква Я. Дифференциация<br>гласных А-Я             | 2 |
| 30 |  | Дифференциация гласных А-Я                         | 2 |
| 31 |  | Буква Ю. Дифференциация<br>гласных У-Ю             | 2 |
| 32 |  | Дифференциация гласных У-Ю                         | 2 |
| 33 |  | Буква Е. Дифференциация<br>гласных Э-Е             | 2 |
| 34 |  | Обследование устной речи                           | 1 |
| 35 |  | Обследование письменной речи                       | 1 |

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса 6 класс

| №п/п | Дата | Тема коррекционного курса                                                                                       | Кол-во часов |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    |      | Обследование                                                                                                    | 2            |
| 2    |      | Вводное занятие. Правила речи.                                                                                  | 2            |
| 3    |      | Речь. Предложение и его признаки.                                                                               | 2            |
| 4    |      | Дифференциация понятий «предложение» - «слово»                                                                  | 2            |
| 5    |      | Связь слов в предложении.                                                                                       | 2            |
| 6    |      | Восстановление «рассыпанных» предложений.                                                                       | 2            |
| 7    |      | Виды предложений по цели высказывания.                                                                          | 2            |
| 8    |      | Главные члены предложения.                                                                                      | 2            |
| 9    |      | Второстепенные члены предложения.                                                                               | 2            |
| 10   |      | Однородные члены предложения.                                                                                   | 2            |
| 11   |      | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                                             | 2            |
| 12   |      | Членение сплошного текста на предложения.                                                                       | 2            |
| 13   |      | Алфавит.                                                                                                        | 2            |
| 14   |      | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах. | 2            |
| 15   |      | Употребление предлогов в предложении.                                                                           | 2            |
| 16   |      | Правописание звонких и глухих согласных.                                                                        | 2            |
| 17   |      | Состав слова.<br>Корень. Однокоренные слова.                                                                    | 2            |
| 18   |      | Правописание безударных гласных в корне.                                                                        | 2            |
| 19   |      | Образование слов, имеющих несколько корней.                                                                     | 2            |
| 20   |      | Окончание. Роль окончания в предложении.                                                                        | 2            |
| 21   |      | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.                                  | 2            |
| 22   |      | Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.                                    | 2            |
| 23   |      | Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.                                        | 2            |
| 24   |      | Разделительный ь знак после приставок.                                                                          | 2            |
| 25   |      | Сопоставление разделительного                                                                                   | 2            |

|    |  |                                                                                                 |   |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  | мягкого знака и разделительного твёрдого знака.                                                 |   |
| 26 |  | Правописание приставок.                                                                         | 2 |
| 27 |  | Образование слов при помощи разных частей слова.                                                | 2 |
| 28 |  | Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. | 2 |
| 29 |  | Распознавание частей речи и членов предложения.                                                 | 2 |
| 30 |  | Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.                                     | 2 |
| 31 |  | Имена существительные собственные и нарицательные.                                              | 2 |
| 32 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                                            | 2 |
| 33 |  | Изменение имён существительных по числам и родам.                                               | 2 |
| 34 |  | Обследование устной речи                                                                        | 1 |
| 35 |  | Обследование письменной речи                                                                    | 1 |

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса 7 класс

| №п/п | Дата | Тема коррекционного курса                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    |      | Обследование                                                                                                                                                          | 2            |
| 2    |      | Гласные и согласные звуки. Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»                                                                  | 2            |
| 3    |      | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»                                                                              | 2            |
| 4    |      | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры                                                                                                            | 2            |
| 5    |      | Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.                                                                                 | 2            |
| 6    |      | Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у- ю, ы- и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 2            |
| 7    |      | Обозначение мягкости согласных буквой Ъ                                                                                                                               | 2            |
| 8    |      | Буква Ъ в конце и в середине слова                                                                                                                                    | 2            |
| 9    |      | Разделительный Ъ перед гласными е, ё, я, ю, и                                                                                                                         | 2            |
| 10   |      | Дифференциация Ъ показателя мягкости согласных и разделительного Ъ                                                                                                    | 2            |
| 11   |      | Дифференциация звонких и глухих согласных звуков                                                                                                                      | 2            |
| 12   |      | Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах                       | 2            |
| 13   |      | Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах                                                                                                                | 2            |
| 14   |      | Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах                                                                                                                | 2            |
| 15   |      | Дифференциация звуков [Ч – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах                                                       | 2            |
| 16   |      | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – а                                                                                                              | 2            |
| 17   |      | Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях,                                                                                                       | 2            |

|    |  |                                                                                                                                     |   |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  | предложениях, текстах                                                                                                               |   |
| 18 |  | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ                                                                              | 2 |
| 19 |  | Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах                           | 2 |
| 20 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | 2 |
| 21 |  | Слово. Однокоренные слова                                                                                                           | 2 |
| 22 |  | Однокоренные слова и слова-омонимы                                                                                                  | 2 |
| 23 |  | Однокоренные слова и слова-паронимы                                                                                                 | 2 |
| 24 |  | Родственные слова                                                                                                                   | 2 |
| 25 |  | Корень слова                                                                                                                        | 2 |
| 26 |  | Сложные слова                                                                                                                       | 2 |
| 27 |  | Приставка. Приставочное словообразование                                                                                            | 2 |
| 28 |  | Приставки пространственного значения                                                                                                | 2 |
| 29 |  | Приставки временного значения                                                                                                       | 2 |
| 30 |  | Образование слов при помощи приставок                                                                                               | 2 |
| 31 |  | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу                                                                             | 2 |
| 32 |  | Суффикс. Суффиксальное словообразование                                                                                             | 2 |
| 33 |  | Морфологический состав слова                                                                                                        | 2 |
| 34 |  | Обследование устной речи                                                                                                            | 1 |
| 35 |  | Обследование письменной речи                                                                                                        | 1 |

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса 8 класс

| №п/п | Дата | Тема коррекционного курса                                                          | Кол-во часов |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    |      | Обследование                                                                       | 2            |
| 2    |      | Предложение. Признаки предложения                                                  | 2            |
| 3    |      | Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации                         | 2            |
| 4    |      | Главные и второстепенные члены предложения                                         | 2            |
| 5    |      | Распространённые и нераспространённые предложения                                  | 2            |
| 6    |      | Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов | 2            |
| 7    |      | Словосочетание. Образование словосочетаний                                         | 2            |
| 8    |      | Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ                          | 2            |
| 9    |      | Членение сплошного текста на предложения                                           | 2            |
| 10   |      | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах  | 2            |
| 11   |      | Простое и сложное предложения                                                      | 2            |
| 12   |      | Упражнение в различении простого и сложного предложения                            | 2            |
| 13   |      | Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений                                  | 2            |
| 14   |      | Сложное предложение с союзами и, а, но.                                            | 2            |
| 15   |      | Алфавит                                                                            | 2            |
| 16   |      | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление                         | 2            |
| 17   |      | Употребление предлогов в предложении                                               | 2            |
| 18   |      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными                                  | 2            |
| 19   |      | Состав слова. Корень. Однокоренные слова                                           | 2            |
| 20   |      | Правописание безударных гласных в корне слова                                      | 2            |
| 21   |      | Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней                            | 2            |
| 22   |      | Роль окончания в предложении                                                       | 2            |
| 23   |      | Упражнение в составлении                                                           | 2            |

|    |  |                                                                                                |   |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  | предложений из слов, данных в разбивку                                                         |   |
| 24 |  | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании                  | 2 |
| 25 |  | Суффикс. Словообразовательная в словообразовании роль суффиксов. Упражнение                    | 2 |
| 26 |  | Овладение способами различия приставок и предлогов                                             | 2 |
| 27 |  | Разделительный ь после приставок.<br>Правописание приставок                                    | 2 |
| 28 |  | Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте | 2 |
| 29 |  | Имя существительное. Значение предложения                                                      | 2 |
| 30 |  | Собственные и нарицательные имена существительные                                              | 2 |
| 31 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                            | 2 |
| 32 |  | Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных                | 2 |
| 33 |  | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода                        | 2 |
| 34 |  | Обследование устной речи                                                                       | 1 |
| 35 |  | Обследование письменной речи                                                                   | 1 |

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса 9 класс**

| №п/п | Дата | Тема коррекционного курса                                                          | Кол-во часов |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1    |      | Обследование                                                                       | 2            |
| 2    |      | Предложение. Признаком предложения                                                 | 2            |
| 3    |      | Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации                         | 2            |
| 4    |      | Главные и второстепенные члены предложения                                         | 2            |
| 5    |      | Распространённые и нераспространённые предложения                                  | 2            |
| 6    |      | Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов | 2            |
| 7    |      | Словосочетание. Образование словосочетаний                                         | 2            |
| 8    |      | Восстановление деформированного текста «Барсук». Пересказ                          | 2            |
| 9    |      | Членение сплошного текста на предложения                                           | 2            |
| 10   |      | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах  | 2            |
| 11   |      | Простое и сложное предложения                                                      | 2            |
| 12   |      | Упражнение в различении простого и сложного предложения                            | 2            |
| 13   |      | Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений                                  | 2            |
| 14   |      | Сложное предложение с союзами и, а, но.                                            | 2            |
| 15   |      | Алфавит                                                                            | 2            |
| 16   |      | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление                         | 2            |
| 17   |      | Употребление предлогов в предложении                                               | 2            |
| 18   |      | Правописание слов с глухими и звонкими согласными                                  | 2            |
| 19   |      | Состав слова. Корень. Однокоренные слова                                           | 2            |

|    |  |                                                                                 |   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20 |  | Правописание безударных гласных в корне слова                                   | 2 |
| 21 |  | Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней                         | 2 |
| 22 |  | Роль окончания в предложении                                                    | 2 |
| 23 |  | Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку                  | 2 |
| 24 |  | Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании   | 2 |
| 25 |  | Суффикс. Словообразовательная в словообразовании роль суффиксов. Упражнение     | 2 |
| 26 |  | Овладение способами различия приставок и предлогов                              | 2 |
| 27 |  | Разделительный ь после приставок. Правописание приставок                        | 2 |
| 28 |  | Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи         | 2 |
| 29 |  | Имя существительное. Значение предложения                                       | 2 |
| 30 |  | Собственные и нарицательные имена существительные                               | 2 |
| 31 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                             | 2 |
| 32 |  | Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных | 2 |
| 33 |  | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода         | 2 |
| 34 |  | Обследование устной речи                                                        | 1 |
| 35 |  | Обследование письменной речи                                                    | 1 |