

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47»**

630555, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Ленинское, ул. Ленина, 50
телефон/факс 2-954-453, S_47_nov@edu54.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школьный меридиан» (биология)
(уровень основного общего образования)
9 класс**

является частью раздела 2.1 ООП ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Школьный меридиан» по предмету биология — цикл еженедельных внеурочных занятий гарантирующих каждому обучающемуся доступ к формированию научной картины мира, развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность, а также формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Содержание курса программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к внеурочной деятельности естественнонаучного направления.

Предлагаемый курс направлен на закрепление, систематизацию и углубление знаний изученного материала за курс 6–8 классов, развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Программа составлена на основе требований базисного учебного плана и является дополнением к нему. Данный курс рассматривает наиболее важные и сложные вопросы биологической науки школьной программы гораздо шире и глубже. Он рассчитан на учащихся основной школы и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе обучения, учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы, используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. Закрепление изученного материала идет через составленные схемы, рисунки и таблицы. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам и итоговая проверка знаний.

Программа будет реализована в работе с обучающимися 9 класса. На уровень основного общего образования — 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный меридиан» по предмету биология

I. Введение - 1 час

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

II. Признаки основных организмов - 5 часов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток — одна из причин заболеваний организмов. Вирусы — неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними

Практические работы

1. Рассматривание клеток кожицы лука, элодеи.
2. Рассматривание тканей растительного организма.
3. Рассматривание тканей животного организма.

III. Система, многообразие и эволюция живой природы - 10 часов

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

Практические работы

4. Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»
5. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира»

IV. Человек и его здоровье - 17 часов

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

Дыхание. Система дыхания

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

Покровы тела и их функции

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый

воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя

и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит,

ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми

растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными

переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами,

ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах

опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Практические работы

6. Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье».

V. Заключение - 1 час

Итоговое тестирование по темам курса.

Формы организации занятий

- создание доклада, реферата, проекта и мультимедийных презентаций по выбранной теме;
- моделирование;
- исследования;
- оформление исследовательской работы;
- мини-конференции;
- представление своей исследовательской работы.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- проектная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- игровые технологии;
- развивающие обучение;
- саморазвитие личности;
- проектное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным

состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

**Тематическое планирование курса «Школьный меридиан» по предмету
биология**

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	I. Введение	1	познавательная; поисково-	foxford.ru infourok.ru

			исследовательская	
2	II. Признаки живых организмов	5	познавательная; поисково-исследовательская; оформление исследовательской работы	resh.edu.ru infourok.ru
3	III. Система, многообразие и эволюция живой природы	10	познавательная; поисково-исследовательская; создание доклада, реферата и мультимедийных презентаций по выбранной теме	библиотека ЦОК infourok.ru resh.edu.ru
4	IV. Человек и его здоровье	17	познавательная; поисково-исследовательская; мини-конференция; представление своей исследовательской работы; проблемно-ценностное общение.	resh.edu.ru infourok.ru
5	V. Заключение	1	контроль	foxford.ru infourok.ru
Итого за год		34		

Календарно-тематическое планирование курса «Школьный меридиан» по предмету биология

номер	наименование тем	кол-во часов	дата	
			план	факт
Введение – 1 ч.				
1	Т/Б на занятиях кружка. Биология как наука. Методы биологии.	1		

II. Признаки живых организмов- 5 ч.				
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Практическая работа №1 «Рассматривание клеток».	1		
3	Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы.	1		
4	Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани растений и животных. Практическая работа №2 «Рассматривание тканей растительного организма».	1		
5	Органы, системы органов растений и животных. Практическая работа № 3 «Рассматривание тканей животного организма».	1		
6	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	1		
III. Система, многообразие и эволюция живой природы - 10 ч.				
7	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	1		
8	Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1		
9	Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	1		
10	Царство Растения. Общий обзор строения и функций органов растений.	1		
11	Основные семейства цветковых растений.	1		
12	Практическая работа №4 «Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения».	1		
13	Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1		
14	Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.	1		
15	Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни	1		

	человека и собственной деятельности.			
16	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Практическая работа №5 «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира».	1		
IV. Человек и его здоровье – 17 ч.				
17	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1		
18	Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	1		
19	Железы внутренней секреции. Гормоны.	1		
20	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1		
21	Дыхание. Система дыхания	1		
22	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	1		
23	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1		
24	Обмен веществ и превращение энергии.	1		
25	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1		
26	Покровы тела и их функции.	1		
27	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1		
28	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1		
29	Органы чувств, их роль в жизни человека.	1		
30	Психология и поведение человека. ВНД.	1		
31	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1		
32	Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях.	1		
33	Решение тестовых заданий по теме «Человек и его здоровье».	1		
V. Заключение – 1ч.				
34	Итоговое тестирование по темам курса	1		

ИТОГО	34		
--------------	-----------	--	--

