

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №47»

630555, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Ленинское, ул. Ленина, 50
телефон/факс 2-954-453, S_47_nov@edu54.ru

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

вариант 7.2.

по предмету «Русский язык»

(для 2 класса)

является частью раздела 2.1

(ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2.)

2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и полностью адаптирована под содержание и структуру Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для детей с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2.

Психолого-педагогические особенности обучающихся (Вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР данной группы характеризуются неравномерным формированием психических функций, сниженной умственной работоспособностью, недостаточной зрелостью мыслительных операций и дефицитом внимания. В связи со спецификой речевого развития (недостаточность фонематического слуха, бедность словаря, трудности построения связных высказываний) программа включает пропедевтическое (подготовительное) изучение сложных языковых явлений (морфемики, морфологии, синтаксиса). Это позволяет подготовить базу для усвоения правил орфографии, расширить ограниченный словарный запас, скорректировать аграмматизмы и снизить риски проявления дисграфии.

Цели и задачи учебного предмета:

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как основе гражданской идентичности.
- Развитие устной и письменной речи, базовых коммуникативных умений и навыков.
- Формирование языковых обобщений, знание основ фонетики, графики, лексики, грамматики и орфографии.

- Коррекция недостатков познавательной и речевой деятельности, развитие орфографической зоркости, мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Воспитание позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Фонетика, графика и орфоэпия (35 часов): Различение звуков и букв. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Обозначение мягкости согласных на письме (Ь, буквы Е, Ё, Ю, Я). Разделительный мягкий знак (Ь). Русский алфавит, его практическое использование. Базовые орфоэпические нормы (правильное произношение слов).

Раздел 2. Лексика (8 часов): Слово и его значение. Понимание слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов. Наблюдение за многозначными словами, синонимами и антонимами в речи (без введения сложных определений). Первоначальная работа со словарями учебника.

Раздел 3. Состав слова (морфемика) (8 часов): Понятие о корне слова. Однокоренные (родственные) слова. Нахождение корня в группе простых однокоренных слов. Различение однокоренных слов и слов-синонимов, форм одного и того же слова (на простых примерах).

Раздел 4. Морфология (40 часов): Части речи (пропедевтический уровень). Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» (имена существительные). Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (имена прилагательные). Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что сделал?» (глаголы). Предлоги как служебные слова, их

раздельное написание со словами. Использование большой буквы в именах собственных.

Раздел 5. Синтаксис (19 часов): Слово, словосочетание, предложение. Различение предложения и набора отдельных слов. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (грамматическая основа). Второстепенные члены (без детального деления). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Раздел 6. Орфография и пунктуация (50 часов): Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед другими согласными. Перенос слов по слогам. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !). Работа со словарными словами.

Раздел 7. Развитие речи (30 часов): Устная и письменная речь. Текст, его признаки. Тема и основная мысль текста, заглавие. Изложение связного текста по вопросам учителя или коллективно составленному плану. Составление предложений и небольших текстов по сюжетным картинкам, личным наблюдениям или деформированному тексту.

Резерв учебного времени (18 часов): Повторение трудных тем, закрепление орфографических навыков, проведение проверочных работ, индивидуальная коррекция пробелов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты: Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою страну и ее язык; наличие мотивации к

учебной деятельности, позитивное отношение к урокам русского языка; развитие самостоятельности, адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебе.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу под пошаговым руководством учителя; умение планировать свои действия для решения языковых задач; осуществлять контроль и коррекцию по ходу работы. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (схемы звуков, слогов, таблицы); проводить простейшие логические действия (анализ буквенного состава, группировка слов); находить информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: слушать собеседника, вступать в диалог; формулировать собственное мнение в виде простых, грамматически оформленных предложений; работать в парах.

Предметные результаты: Классифицировать звуки, соотносить звуковой и буквенный состав слова; делить слова на слоги и переносить их (в базовых случаях); выделять корень в простых однокоренных словах; группировать слова по частям речи на основе вопросов (Кто? Что? Какой? Что делает?); находить грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); применять изученные правила: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН; большая буква в именах собственных; проверять безударную гласную и парную согласную в корне слова; безошибочно списывать текст объемом 25–30 слов, писать под диктовку тексты объемом 20–25 слов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся и направления коррекционной работы
	Фонетика, графика и орфоэпия	35	Звуко-буквенный анализ слов, различение твердых/мягких, звонких/глухих согласных, использование букв Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Коррекционная работа: развитие фонематического слуха, слуховой памяти, артикуляционных навыков. Профилактика акустической дисграфии.
	Лексика	8	Наблюдение за значением слова, подбор простейших синонимов и антонимов, группировка слов по лексическому значению. Коррекционная работа: обогащение и активизация пассивного и активного словаря, преодоление речевого вербализма.
	Состав слова (морфемика)	8	Выделение корня в словах с прозрачной структурой, подбор очевидных однокоренных слов. Коррекционная работа: развитие процессов морфемного анализа, формирование языкового чутья и внимания к структуре слова.
	Морфология	40	Группировка слов по вопросам, определение пропедевтических частей речи, раздельное написание предлогов со словами. Коррекционная работа: развитие умения дифференцировать слова по морфологическим признакам, преодоление аграмматизмов.
	Синтаксис	19	Выделение предложений из речевого потока, нахождение подлежащего и сказуемого, определение видов предложений по интонации. Коррекционная работа: развитие навыков правильного построения синтаксических конструкций, преодоление трудностей связного высказывания.
	Орфография и пунктуация	50	Написание сочетаний с шипящими, подбор проверочных слов для корня, запоминание словарных слов, оформление знаков препинания. Коррекционная работа: формирование орфографической зоркости, пошаговых алгоритмов самопроверки, снижение учебной импульсивности.

	Развитие речи	30	Определение темы текста, озаглавливание, составление предложений по картинкам, написание коротких изложений по готовым вопросам. Коррекционная работа: преодоление фрагментарности мышления, развитие связной устной и письменной монологической речи.
	Резерв учебного времени	18	Повторение сложных тем, закрепление орфографических навыков, проведение проверочных работ, ликвидация пробелов в знаниях. Коррекционная работа: индивидуальное восполнение пробелов развития, автоматизация навыков самоконтроля.
	ИТОГО	170	